

Особенности психофизического развития детей 5-го года жизни

Главное новообразование возраста: Изменение представлений ребенка о себе, от образа «Я идеальный», к образу «Я реальный». На предыдущем этапе у ребёнка сложилось представление о самом себе -«Образ Я». Но все дети склонны к идеализации и до 4 лет, все дети, как правило, переоценивают свои возможности, поэтому настал период, когда представление ребенка о себе «Я идеальный» переходит в разряд «Я реальный». Это происходит под воздействием оценок, которые дает взрослый в адрес ребенка. А так же, из его собственного опыта от взаимодействия в социуме. Подводные камни: родители неадекватно оценивают способности ребенка (завышают или занижают их).



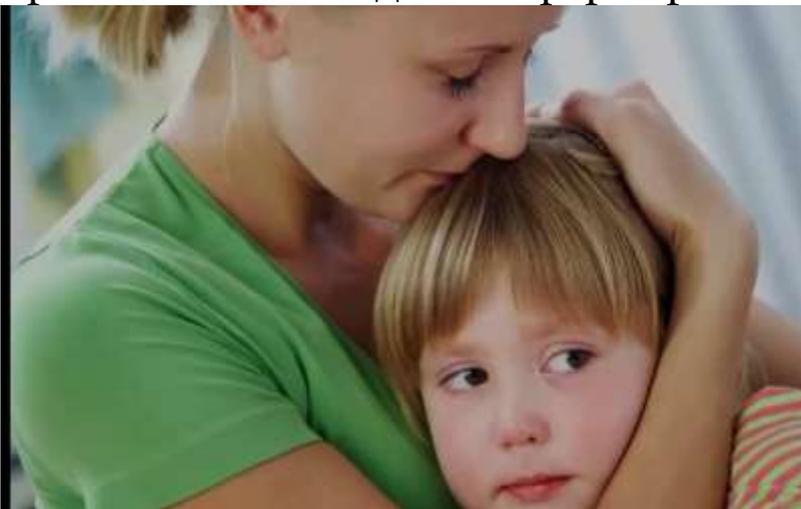
Варианты развития событий.

- 1 -Родители дают заниженную оценку способностям ребенка.
Следствие: у ребенка формируется заниженная самооценка (характер самого ребенка).
- 2 -Родители дают завышенную оценку способностям ребенка.
Следствие: у ребенка формируется заниженная самооценка.
- 3 -Родители адекватно оценивают возможности ребенка.
Следствие: у ребенка развивается адекватная самооценка.

Ребенок в этом возрасте эмоционально зависим от оценок взрослого, поэтому, он многое делает для того, чтобы получить похвалу и одобрение взрослого. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как



лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного



поведения. Для этого, в процессе повседневной жизни необходимо создавать для ребенка определенные проблемные ситуации, требующие от него необходимого

решения, необходимых действий. Затем совместно обсуждать, правильно ли он поступил? Как следовало бы поступить? Полезно так же чтение поучительных сказок и рассказов.

ИНТЕРЕС ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Следовательно, необходимо ему помогать в налаживании контактов со сверстниками и взрослыми. С интересом слушать рассказы ребенка о его друзьях. Но для этого необходимо выстраивать доверительные отношения с ребенком. Каким образом формировать доверительные отношения с ребенком? Никогда его не высмеивать, уважать его мнение, не «трястись» над ним, доверять.

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.

В широком смысле слова под умственным развитием понимается развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания. Какие же изменения происходят:

- значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

- усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- двигательная сфера ребенка. Характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие



дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять



задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

- в среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

- **восприятие.** Ребенок в этом возрасте не только хорошо владеет представлениями об основных цветах спектра, но и имеет представление об оттенках. Может сопоставить по величине 7-10 предметов одинаковой формы. Может назвать различия двух фигур разной формы. Может разделить спектральную сложную фигуру на несколько простых.

- **мышление.** Ребенок может по предложенной схеме сделать несложную постройку (из кубиков). Узнает предметы на



схематических изображениях.

Ребенок может найти выход из простого лабиринта (2-3

перегородки). Классифицирует,

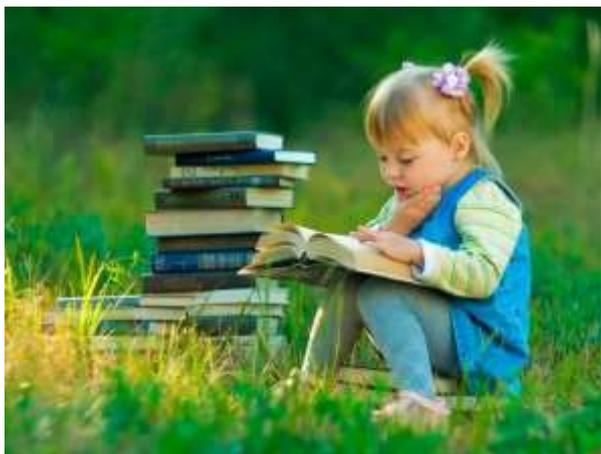
обобщает простые слова, может выделить главные признаки.

- **воображение.** Ребенок может дорисовать начальное изображение, дополнить его деталями. Может сочинить самостоятельно небольшую сказку или историю на заданную тему.

- **внимание.** Ребенок может заниматься привлекательной для него деятельностью в течении 15-20 минут. Ребенок может действовать в соответствии с правилами: отбирать нужные картинки, заштриховать необходимые фигуры. К 5-годам можно предложить следующую игру на внимание: на листе бумаги в случайном порядке изображены ряды квадратов, кругов и треугольников. Предложить закрасить один вид геометрических фигур, например треугольник.

- **память.** Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 5 названий предметов. Ребенок запоминает поручения взрослого (2-3 последовательных действия).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.



К этому возрасту у ребенка накопился достаточный багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. У ребенка формируются познавательные потребности. Очень часто родители сами, незаметно для себя притупляют любознательность ребенка. Как это происходит? Когда мы отмахиваемся от вопросов ребенка, говоря ему что у нас нет времени и т. п. Помните, сколько раз случались подобные ситуации. Так же, нам необходимо выслушивать мнение ребенка, без иронии и насмешливости, каким бы неправильным оно не казалось. Когда ребенок высказывает свое мнение, необходимо его выслушать и вместо того, чтобы сказать «Это не правильно, на самом деле вот так и вот так», следует сказать: «А я думаю по этому поводу, что». Таким образом, вы выражаете уважение к мнению ребенка, выказываете ему уважение, как к личности, не раните его самооценку и разжигаете его потребность самому узнать, как на самом деле!

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ.

Развитие волевых качеств и способность преодолевать усилие, позволяют ребенку достигать поставленных перед собой целей. Необходимо учить ребенка доводить начатое дело до конца. Для этого нужно научить ребенка планировать свою деятельность. Четко поставить цель –определить



действия на пути реализации цели –оценить результат. В игровой ситуации.

МОТИВАЦИЯ.

Развивается соподчинение мотивов. Когда он в своей деятельности руководствуется не только своими желаниями, но и



учитывает мнение и желания других. Например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых.

Появляется интерес к математике и чтению. Ребенок научается решать простые геометрические задачи. Формируется умение последовательно и логически выстраивать свои действия, и рассказывать об этом. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.

Формируются высшие чувства: интеллектуальные, моральные и этические:

Интеллектуальные: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление.

Этические: чувство прекрасного, чувство героического.

Моральные: чувство гордости, стыда, дружбы.

Что нужно, чтобы ребенок рос любознательным, умным, сообразительным? Чтобы все его возможности могли реализоваться, способности раскрыться?

Постарайтесь прислушаться к ребенку, понять и учитывать особенности данного возраста, адекватно оценить его собственные индивидуальные возможности.