

Март
2022
ВЫПУСК № 3

«РУСИНКА»

ТЕМА ВЫПУСКА: Гендерное воспитание

«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?» - Многие помнят слова этой детской песни. А девочки из того же «теста»? Каждый родитель задумывается об особенностях воспитания девочки и мальчика. Вопрос сложный и неоднозначный: мир уже не тот, что в советской песенке, и практически не осталось разделения на «мужские» и «женские» профессии. А значит, нам просто необходимо разобраться, стоит ли уделять внимание особенностям восприятия мира мальчиками и девочками.

Воспитание мальчиков и девочек

Мальчики, как правило, подвижнее, им нужно больше пространства. Они активно его осваивают, как только начинают ползать, а потом и ходить. Причем осваивать не только в горизонтали, но и во всех плоскостях. В связи с этим родителям стоит позаботиться о пространстве, в котором растет дошкольник, важно, чтобы у него была возможность безопасно его исследовать и проворачивать свои подвижные авантюры. Шумные активные игры — игры-лазалки, прятки, дугонялки, игры-путешествия — все это важно и нужно. Спокойная реакция родителей на новый синяк — залог того, что и мальчик будет воспринимать эту ситуацию как нормальную.

Инициатива, экспериментирование — приписываемые мальчикам черты. И если

вы хотите видеть их в своем сыне, то поощрять их стоит с дошкольного периода. Мальчики бывают нетерпеливы, им нужно чаще менять виды деятельности, и важный этап — научить доводить дело до конца и продолжать пробовать, если с первого раза что-то не получилось. Не построилась пирамидка? На площадке другой ребенок отобрал машинку? Можно и нужно утешать, если сын расстроен, когда ему больно и обидно, однако не стоит решать сразу за него, что нужно сделать, и срочно идти исправлять ситуацию. Дайте мальчишке возможность самому предпринять усилия, и тем самым помочь ему, а не сделать за него. И чем старше ваш сын, тем важнее придерживаться такой позиции.

Мальчики мыслят широко, крупно. Они часто не замечают того, что рядом, зато видят что-то, что в более далекой от них зоне пространства. Аккуратность не является, как правило, сильной мальчишеской чертой. В малышковом возрасте это выражается в играх, связанных с бросанием и киданием предметов, в подростковом возрасте — в пробах и экспериментах на грани своих возможностей и способностей. Но тенденция одна и та же. Ключевое — приучить взрослеющего человека к тому, что безусловный принцип, который ни в коем случае нельзя нарушать, — это принцип безопасности. В подростковом возрасте, когда эксперименты становятся более серьезными, стоит еще раз проговаривать про безопасность, уже несколько в другом контексте.



Девочки более восприимчивы, нежели мальчики. Свет, цветовое восприятие, запахи, звуки — все играет роль. Малышки очень реагируют на диссонансы в окружении как зрительные, так и аудиальные. В цвете игрушек, одежды, интерьера выбирайте сочетающиеся тона; спокойные, мелодичные, ритмические музыкальные композиции девочками воспринимаются более благосклонно и могут влиять на позитивное настроение малышек. Равно как и резкие громкие звуки более вероятно вызовут испуг и раздражение у девочек, нежели у мальчишек.

Кроме того, у девочек сильно развита тактильная сторона восприятия. Прикосновения, объятия, поцелуи, массаж, близкая дистанция и возможность держаться рядом — важные составляющие взаимодействия с дочерью. При этом чем старше девочка, тем важнее становится, в том числе и на тактильно-физическом уровне, личное пространство. Для дошкольницы важно, чтобы у нее был свой уголок для игр, где она может хранить свои сокровища, любимые вещи и игрушки, расставлять и переставлять все на свое усмотрение. В школьном возрасте часто появляются «секретики», тайные общества, которые девочки организуют, и это еще одно выражение приверженности к наличию чего-то личного, только своего. А девушки-подростки активно отстаивают свое право на то, чтобы у них были свои тайны от родителей, свое пространство на физическом уровне, куда они могут допускать только избранных. Зная такую особенность, подчеркивайте, что вы уважаете это право на личное и при этом в любой момент готовы принять, выслушать и поддержать.

Девочки склонны делать все по образцу, по правилам. И очень важно, чтобы образец, на который они ориентируются, был правильным: это касается и занятий, и

увлечений, и поведения. Правила общения, как делать что-то, успеваемость — все это для девочек играет большую роль, и важно регулярно давать пояснения, убеждаться, что ваша дочка поняла, что сейчас происходит, каким правилам стоит следовать в данной ситуации. Девочки чаще рассчитывают на помощь взрослых, для них это не только помочь в достижении хорошего результата, но и возможность получить важное для них внимание. Ситуация неопределенности может вызывать тревогу и беспокойство у девочек намного чаще, нежели у мальчишек. Особенно это обостряется в подростковом возрасте: девочки чаще начинают подвергать сомнению даже простые правила, особенно чувствительны к противоречивости требований взрослых, усиливается нестабильность самооценки, и здесь очень важно своевременно оказывать эмоциональную поддержку.

Мама и папа также по мере взросления начинают играть разные роли, каждая из которых значима и важна. Уже с малых лет дочке важно говорить, что она красивая, замечательная, добрая. И особенно важно, когда это транслирует отец: его действия должны быть направлены на создание ощущения защищенности у дочки, именно его суждения в большей степени формируют самооценку дочери, его одобрение более значимо в подростковом возрасте, нежели материнское».

Педагог-психолог
Кротова Светлана Александровна



Чтобы Вам было проще разобраться в данном вопросе, наши воспитатели подготовили консультации и рекомендации по воспитанию мальчиков и девочек.

В чем разница воспитания девочки и мальчика? Как воспитывать мальчика и девочку? Когда дети начинают осознавать свой пол?

Вопрос о гендерном воспитании в настоящее время начал приобретать актуальность, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, начиная уже с дошкольного возраста. Дело в том, что к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, а к семи годам у него формируется гендерная устойчивость, т.е. осознание того, что принадлежность к полу сохраняется независимо от ситуации и желаний ребенка. До недавнего времени в дошкольной педагогике не разделяли понятия: гендерное и полородовое воспитание. Однако на основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что сейчас ориентироваться только на биологический пол нельзя и ввели термин «гендер», который обозначает социальный пол, или пол, как продукт культуры. В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта слова «пол». Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботы об окружающих), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. Но и в мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, так как действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь. Актуальной задачей современной системы образования является воспитание поколения людей с адекватным восприятием смысла соб-

ственного и противоположного пола. Известно, что первые 5-6 лет жизни – это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики личности, в которые самым интимным образом вплетена полородовая дифференциация.

Процесс гендерного воспитания является важной и неотъемлемой частью общего процесса воспитания, рассматриваемый как усвоение и активное воспроизведение индивидом общественного опыта (системы знаний, норм, ценностей, нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества мальчиков и девочек дифференцированы).

Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. «Бесполость» воспитания приводит к тому, что в дальнейшем немало молодых людей, вступая в брак, не способны построить нормальные семейные отношения. Дошкольный возраст наиболее сенситивен для усвоения полородовых отношений. В этот период формируется представление о себе, своем «Я». Основная цель процесса полородового воспитания состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ как среды, способствующей овладению детьми полородовым опытом, ценностями, смыслами и способами полородового поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме. В основе гендерного воспитания лежит качеств в формирующейся женщине и формирующемся мужчине, которые направлены на освоение ими многообразия гендерных ролей. В динамике формирования гендерной идентичности

можно выделить три основных периода: понимание половых различий; осознание своего пола (номинативный пол); гендерная идентификация. Критические точки приходятся на 3 года (первичная половая идентичность) и 5-6 лет (система гендерной идентичности). К 5-6 годам дети понимают, пол – это то, что навсегда дано им природой. Мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка – женщиной, тетей, мамой. Мальчики и девочки основными признаками пола считают одежду, волосы, голос, лицо. Но, объясняя, чем они отличаются от девочек, мальчики упоминают различия между ними по силе и особенностям игры. На 7-м году в характеристике пола появляются рассуждения о психологических особенностях и элементы субъективизма. Так, девочка скорее отметит, что мальчики хулиганят, а мальчик не преминет сказать, что мальчики защищают девочек, или что девочки становятся мамами, а мальчики папами. Как правило, представление о гендерной идентичности человека становится стабильным, начиная с 4-5 лет, но процесс построения гендерной идентичности не заканчивается, фактически он продолжается всю жизнь – вместе с изменением общественных представлений о должном гендерном поведении или с изменением культурной среды, когда человек подстраивается под новые «гендерные правила». Гендерная идентичность во многом складывается под влиянием общепринятых представлений о том, что значит «быть мужчиной» или «быть женщиной».

**Воспитатель
Мустафаева Светлана Викторовна**

С самого рождения ребёнка родители осознанно или нет готовят девочку или мальчика к выполнению им половой роли: голубая ленточка на одеяле у мальчика и

розовая - у девочки. В девочках воспитывают нежность, мягкость, душевность, а мальчикам чаще прощаем озорство и непоседливость. Дети, подражая взрослым, стараются быть похожими на них.

В старшем дошкольном возрасте замечается разница в содержании игр. Мальчики играют в подвижные игры, девочки же предпочитают спокойные, сюжетно-ролевые ("Семья", "Магазин", "Школа"). Мальчики и девочки берут на себя разные роли, используя в игре уже свой небогатый опыт наблюдений за взрослыми. У девочек, по сравнению с мальчиками, больше развита речь, они более послушны, внимательны.

Формирование ценностей своего пола, происходит прежде всего в семье. Мальчику говорят, что он - будущий мужчина, поэтому должен быть смелым, защищать слабых. Девочек просят чаще помогать маме в её хозяйственных делах, поэтому они хотят быть похожими на маму.

Любящая мама - залог душевного здоровья ребёнка. Но не менее важна роль отца в полноценном воспитании дочери, ведь он - первый мужчина, с которым она встречается в жизни. От того, какие отношения между родителями, зависит её дальнейшая личная жизнь. Многие девочки, которым не хватает внимания отца, обречены на самоутверждение в течении всей своей жизни. Своей напористостью девочки будут пытаться доказать своему папе, что они достойны его любви.

Девочки, окружённые папиной любовью, вырастут более уверенными в своей собственной полноценности, чувствуя себя более защищёнными.

Отец может похвалить красивое платье дочери или её причёску, или то, что она сделала своими руками. В свою очередь девочка учится ценить те качества, которые делают отца настоящим мужчиной. Став взрослой, и выйдя замуж, её отноше-

ния во многом будут определяться теми отношениями, которые были у неё с отцом.

Мальчикам тоже необходима дружба и одобрение отца, они нуждаются в его общении и любви. Если папино поведение соответствует поведению настоящего мужчины и если сын берёт с него пример, то в будущем, можно быть уверенным, из маленького мальчика вырастит настоящий джентльмен. Если же отец всегда нетерпелив и раздражителен, ворчлив и не хочет его выслушать, то мальчик, скорее всего, потягнется к матери, и воспримет её интересы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕВОЧЕК

• Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

• Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

• Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

• У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

• Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

• Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

• Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

• Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помочь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

• Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

• Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ МАЛЬЧИКОВ

Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).

Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

Формировать в мальчиках чувство ответственности.

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.



Воспитатель
Тумоян Марина Акоповна

«Настоящий мужчина», «настоящая женщина» ... Говоря так, мы имеем в виду не столько биологический пол, сколько определённые социально-психологические характеристики. С появлением в семье сына или дочери каждый родитель стремится воспитать его или её в соответствии с образом мужественности или женственности, который сложился в обществе. Мальчика мы хотим видеть сильным, целеустремлённым защитником, девочку же – милой, хозяйственной, хорошей матерью в буду-

щем. Таким образом, гендерное воспитание детей начинается буквально с рождения.

Гендерное воспитание: что это?

Гендер – это социальный пол человека, формирующийся в процессе воспитания. Гендер представляет собой культурные, социальные и психологические различия женщин и мужчин. Гендер – это некий социальный норматив, принятый в конкретном обществе.

Гендерное воспитание – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

Гендерное воспитание направлено на:

- освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе,
- освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом,
- овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Это чётко видно в играх детей дошкольного возраста: девочки играют в дочки-матери, укладывают кукол спать, готовят обед, лепят. Мальчики же устраивают гонки игрушечными машинками, строят башни и гаражи, стреляют из пистолетов.

Гендерное воспитание неотделимо от общего процесса воспитания ребёнка, оно является его неотъемлемой частью.

Конечно, в первую очередь родители и педагоги должны ориентироваться на заложенные природой особенности нервной системы и черты характера ребёнка. Например, девочка может быть неугомонной заводилой и сорвиголовой, а мальчик – спокойным, тихим и робким.

Эти психологические особенности необходимо учитывать. Но при этом развивать и те качества, которые будут необходимы в будущем для выполнения гендерной роли. Будет прекрасно, если девочка, вырастая, сможет быть мягкой, милой, нежной в семье и амбициозной, настойчивой в карьере. Или мальчик будет целеустремлён-

ным, активным, но при этом со спокойным, добрым и отзывчивым нравом.

Принятие гендерной роли происходит в дошкольном возрасте:

- Двух-трёхлетний малыш начинает осознавать, мальчик он или девочка, и старается вести себя в соответствии с полом.

- В возрасте от 4 до 7 лет закладывается устойчивость гендера. ребёнок осознаёт, что это – величина стабильная и не изменяется под влиянием ситуации или желания. Девочка вырастает в женщину, а мальчик – в мужчину.

Психологи и педагоги подчёркивают, что развитие гендерной устойчивости происходит под влиянием социокультурных норм. Гендерные роли осваиваются ребёнком на основе родительского примера. Мать в семье выступает образцом женственности, мягкости, красоты. Отец – образцом силы, заботы, мужественности.

Дети дошкольного возраста во многом копируют черты, свойственные родителям своего пола, хотят быть похожими на них. Отношение к противоположному полу также складывается под влиянием семьи. Мальчики, вырастая, стремятся найти жену, похожую на маму, а девочки ищут в муже сходство с отцом.

Отношения, сложившиеся между матерью и отцом, очень значимы для формирования гендерных установок детей. Задача родителей – быть личным примером, проявлять заботу, любовь, уважение и доверие друг к другу. Тогда и дети впитают это как норму супружеских отношений и будут стремиться создать крепкую и счастливую семью.

РОДИТЕЛИ!

- Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

- Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное - по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире.

- Никогда не ругайте ребёнка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Помогайте найти пути решения проблемы.

Воспитатель
Радина Ирина Дмитриевна



Гендерные различия в обучении дошкольников

«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие ребёнка существен-

но. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого воспитатели и родители должны понять ребёнка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа ребёнка с определённой социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек, и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама

или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению учёных, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, воспитатель-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а скорее болезневые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятиях воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза воспитателю и т. д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными

видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

Различия двух социальных полов начинаются в детстве, но эти различия надо обязательно воспитывать, причём правильно. Такое воспитание называется гендерной социализацией.

Гендерная социализация — воспитание девочек и мальчиков для выполнения предписанных им мужских и женских социальных ролей.

Гендерная социализация начинается в детстве и охватывает всю жизнь человека. С детства девочки учатся накрывать на стол, пеленать ребёнка и др. А мальчики изучают типы машин, правила дорожного движения, виды профессий.

Мальчиков учат быть смелыми, сильными, деловыми; девочек — мягкими, хозяйственными, заботливыми. Мальчиков поощряют за энергию и соревновательность, а девочек — за послушание и заботливость.

Дифференцированный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе.

У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определённого возраста.

2. Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более

восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочки свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, отчуждение, сотрудничество.

Гендерное воспитание проявляется в любом процессе в детском саду.

Образовательный процесс

В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии.



Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует помнить, что девочкам важна интонация и форма её оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели.

Игровая деятельность

Замечено, что стили и содержание игр у мальчиков и у девочек отличаются друг от друга. Для мальчиков свойственны по-

движные, шумные игры, для девочек — более тихие, на семейно-бытовые темы. Для воспитателей ближе второй тип игр, так как не связан с вероятностью повышенного травматизма и шума. В результате будущие мужчины лишаются истинно мальчишеских игр, и это имеет негативное влияние на их развитие, как личности.

Музыкальные занятия

Различные виды музыкальной деятельности можно проводить с учётом гендерных особенностей детей.

Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом — мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (упражнения с лентами, мячами, хороводы).

Игра на музыкальных инструментах организуется дифференцированно — мальчики играют на барабанах, ложках, девочки — на колокольчиках и бубнах.

Игры и песни о девочках и мальчиках способствуют развитию у ребёнка представления о своём поле и его позитивному принятию.

Театрализованная деятельность

Один из приёмов гендерного воспитания проявляется в театрализованной деятельности. Мужские и женские костюмы, сказки и стихи, постановка спектаклей, посредством синтеза музыки, художественного слова и танца, позволяют овладеть традиционными свойствами личности — женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода — организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.

Физическое воспитание

Мальчики и девочки занимаются вместе, но методические приемы учитывают гендерные особенности:

- различие в выборе упражнений только для девочек (работа с лентами) или только для мальчиков (работка на канате);

- различие в продолжительности занятия (девочки прыгают 1 минуту, мальчики — 1,5);

- различие в дозировке (девочки делают упражнение 5 раз, мальчики 10);

- различие в обучении определённым двигательным движениям (прыжки со скакалкой легче выполнять девочкам, а метать на дальность — мальчикам, это требует разных методических подходов — выбор подготовительных упражнений, вспомогательного оборудования, разного числа подходов);

- различие в выборе оборудования (девочкам более лёгкие гантеля, мальчикам — более тяжёлые);

- ориентировка в пространстве (для мальчиков характерно дальнее зрение, для девочек — ближнее, исходя из этого мальчикам выделяется большая часть зала, нежели девочкам);

- различие в требованиях к качеству исполнения упражнений (от мальчиков требуется больше ритмичности, чёткости, от девочек — пластичности, грациозности);

- в подвижных играх распределение ролей определённым образом (девочки — ичётки, мальчики — медведи);

- акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково! Но есть определённые ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие. И этот список можно продолжать и продолжать!..

Воспитатель
Богатырева Татьяна Леонидовна

Что и требовалось доказать, мальчики не девочки, а девочки не мальчики. При воспитании Вашего чада стоит делать корректировки, ориентируясь на пол ребенка. Лучший способ закрепить материал – опробовать его на практике. А как мы знаем, дошкольята эффективнее познают мир через игру.



Многие игры для детей-девочек могут нравиться и мальчикам, и наоборот. Вот несколько игр, которые обычно нравятся и мальчикам и девочкам.

«Волшебный цветок»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

«Как я дома помогаю?»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети по очереди получают мяч от друг друга, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру, пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

«Дом добрых дел»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Материал: конструктор

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

«Пожелания»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закрепить знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: « Я желаю тебе....»

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.

Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам).

«Ушки на макушке».

Цели: Развитие слухового внимания.

Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишенное имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

«Кто ты?»

Цели: Формирование представлений о родственных связях. Развитие слухового внимания

Ход игры: А теперь давайте поиграем: Встаньте все девочки, выйдите вперед все мальчики, присядьте все сыновья, покружитесь все дочки, помашите рукой все сестры, сядьте на стулья все братья, топните ножкой все подружки, похлопайте в ладони все друзья. Какими же словами можно вас назвать: мальчики - девочки, сыновья - дочки, внуки - внучки, сестры - братья, друзья - подружки?



Воспитатели
Гореницева Лилия Александровна
Исаева Наталья Николаевна

Проблема речевого развития ребенка по-прежнему остается основной в воспитании ребенка. Все чаще и чаще у детей наблюдаются речевые нарушения. Логопед – Солодова Мария Борисовна подготовила рекомендации для родителей наших дошкольников.

Как воспитывать речь ребенка?

Речь — зеркало психики. Для развития речи необходимо полноценное развитие эмоций, интеллекта, личности в целом. И здесь огромное значение имеет семья.

Мама и пapa с первого дня жизни ребенка (а на самом деле еще раньше), окружают его заботой и лаской. Они поют песни, рассказывают сказки, знакомят его с окружающим миром — воспитывают ребенка. Воспитание речи и ее развитие неразрывно связаны. Это не только обучение правильной речи, но и культуре общения с самого раннего возраста.



Не нужно уделять какое-то особое время для воспитания речи. Этот процесс происходит постоянно. Каждый день родитель обогащает опыт ребенка, ведет его за собой, создает опору для его развития.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

• Один из ведущих механизмов развития ребенка — Зона ближайшего развития. Это значит, что ребенок завтра самостоятельно будет делать то, что сегодня он делал с взрослым. Ваша речь должна вести ребен-

ка за собой, быть правильной и богатой. Но не слишком сложной!

- Не стоит слишком активно употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов, коверкать слова — ребенок впитывает это как губка. Пусть ваша речь будет простой и грамматически правильной, без использования сложных для восприятия слов.

- Необходимо создавать ситуации, провоцирующие речевую активность. Если родитель угадывает каждое желание ребенка, не дождаясь, пока он выскажет, то взрослый не оставляет ему возможности развиваться.

В таком случае ребенок не озвучивает собственные потребности а значит, не обогащает свою речь.

- Речевая активность возникает также в ситуациях эмоционального общения с окружающим миром.

Мама с двухлетней Машей во время совместных прогулок ничего не упускают из виду: все, что они видят, становится живым, интересным, увлекательным. Обыденные вещи обретают свою яркость, индивидуальность, неповторимость. «Маша, посмотри, какой красивый камень! Видишь, он похож на кота. А как разговаривает кот? Камень твердый, а котик мягкий. Маша, это мусорные контейнеры. Всегда нужно убирать за собой. Смотри, мусор опрокинут. Скажи, разве можно так? Посмотри, как красиво падают листья! Ой, как здорово! А как они шуршат?».



Обычная прогулка превращается в праздник — ведь каждый день находятся новые, неповторимые впечатления.

3 ГОДА

В три года в развитии речи случается период взрыва. Ребенок готов общаться полными фразами, и его речь понятна не только близким, но и всем окружающим. В этом возрасте важно предоставить ребенку свободу действия и самовыражения.

- Почти у всех детей возникают сложности в звукопроизношении (замены, искажения звуков), а также пропуски, перестановки слов. Это происходит потому, что фонематический слух только начинает формироваться, и ребенок не слышит разницы между некоторыми звуками. Также, артикуляционный аппарат еще не готов к произнесению многих звуков. Не стоит беспокоиться, это естественный этап в развитии речи. Исправление таких ошибок взрослым может иметь обратное действие — ребенок будет из-за всех сил стараться, но не добьется успеха.

- Чтобы помочь ребенку освоить произношение трудных звуков, полезно предлагать ему грызть твердые овощи и фрукты, сухари — это развивает артикуляционный аппарат, что в свою очередь помогает созреть структурам ствола мозга. Также важно тренировать язык (облизывать тарелки, баночки из под йогуртов, щекать как лошадка, показывать язык «у кого длиннее», и т. д.).

- Чтобы сформировался фонематический слух, полезно научить ребенка различать неречевые звуки. Предлагайте ему вслушиваться в звуки ветра, дождя, пение птиц.

Мама и трехлетний Петя на прогулке отгадывают на слух, какая машина проехала — грузовая или легковая, автобус или трамвай, а дома Петя с мамой различают на слух, что насыпано в банку; гречка или пуговицы; что за шум в соседней комнате — девушка лег на кровать, или сестра скрипнула креслом.

5 ЛЕТ

- В пять лет речь ребенка правильное звукопроизношение уже сформировалось, речь стала связной, богатой. Происходит расцвет зрительной памяти. Ребенок запоминает буквы, слова, как зрительные образы.

- Хорошо знакомить ребенка с разными начертаниями букв и других знаков: предлагать их раскрашивать, штриховать, складывать из лент и палочек, пуговиц. Однако, редкий ребенок в этом возрасте уже готов к усвоению чтения и письма. Для него такие игры скорее творчество. Не стоит считать этот возраст как подготовительный к школе.

- Часто дети начинают придумывать «новые», слова. Это нормальный этап в развитии психики — «~~кодоток~~» место молотка, «~~кусарик~~» — вместо сухариков. Необходимо отнестись с уважением к этому — так ребенок «пробует» на вкус родной язык.

Однако, нельзя откровенно одобрять этого — так можно создать у ребенка впечатление, что культура речи — нечто условное, раз родители не против ошибок.

- Важно помочь ребенку чувствовать себя успешным в освоении мира, оказать ему поддержку, разрешить ошибаться. В этот период ребенку необходимо наиграться со сверстниками в сложното — ролевые игры, это помогает осознавать правила общения. Чем больше у ребенка собеседников, тем богаче его речь. Замечательно встречать семьи, где взрослые беседуют с детьми, как с равными, рассказывают о своей работе, любимых делах, о своих чувствах. Обучится называть свои чувства ребенок может только у близких людей. Так формируется не только словарный запас, но и эмоциональный интеллект, личность в целом.

7 ЛЕТ

- В семь лет психика ребенка подвержена существенным изменениям. С приходом школьного возраста ребенок заметно

взрослеет. Он очень хочет ощущать себя взрослым, ответственным. Игровая деятельность сменилась на другую — учебную, и он хочет быть важным, нужным, успешным. Но в глазах взрослых он остается еще маленьким и неразумным. Следовательно, ребенок хочет утвердиться всеми силами. С этим связаны вспышки агрессии, театральность поведения, «шутство», нарушения дисциплины.

- Ведущая потребность в этот период — уважение, и право на равенство. В этот период очень важно говорить с ребенком о его чувствах, проблемах. Ему есть чем поделиться с вами, что рассказать, и ему очень важно, что его слышат.

Рекомендуется применять «активное слушание» — отражать чувства ребенка. «Я слышу, ты устал. 6 уроков — это очень сложно, я понимаю, что тебе это непривычно. Я тоже устал на работе, и жутко хочу отдохнуть». Так можно показать и то, что понимаешь проблемы ребенка, и то, что готов обсуждать с ним свои «взрослые» заботы. Так ребенок может научиться спонтанности в речи, научится называть свои чувства.

Позволительно использовать более сложные слова в общении, объясняя их значение. Разговоры со взрослыми на разных позициях позволит ребенку существенно обогатить свой словарный запас, быть на высоком культурном уровне с самого детства.



Логопед
Солодова Мария Борисовна

Наши мартовские деньки...

