

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству на тему: «Осенние листочки» в средней группе



Цель: развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с разнообразными приёмами рисования листьев. Закреплять приёмы рисования (овальная форма, круглая, прямые линии - сверху вниз наискосок, закрашивание мазками внутри контура листочка в одном направлении).

Развивающие:

Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать эмоционально- положительное отношение к **рисованию**, умение работать самостоятельно. Бережно и внимательно относиться к объектам природы.

Словарная работа: активизировать слова - осень, осенние листья, разноцветные, кружатся, осенний ковёр из листьев, листья рябины, клёна, берёзы; овальная, круглая; сверху вниз наискосок; уточнить - листопад, черешок.

Предварительная работа: наблюдение за листопадом, чтение стихов об осени, дидактическая игра " С какого дерева лист? " .

Материал: игрушка - Карлсон, корзинка с осенними листьями, гуашь жёлтого, красного и зеленого цвета, кисти, баночки с водой, бумага формата А5.



I. Вводная часть.

В гости к детям приходит Карлсон, приносит корзинку с разноцветными осенними листьями.

Карлсон. Здравствуйте, дети, посмотрите, какой красивый у меня букет. Эти цветы я собирал сам.

Воспитатель. Дети, а вы согласны с Карлсоном? Из чего он составил свой букет? Давайте рассмотрим и назовём: с каких деревьев листочки в букете у Карлсона.

Дети. С клёна, берёзы, рябины.

Карлсон. Да какие же это листья, если они разноцветные? Эх, вы! Ведь листья то бывают только зелёные. Что же с ними случилось? Почему? Каким цветом стали листья у берёзки? (дети помогают найти лист берёзы, называя цвет, лист рябины).

II. Основная часть.

Воспитатель. Дети, вам понравился осенний букет Карлсона? Давайте подарим маме и папе такой же осенний букет из листьев! Но сначала мы поиграем с листочками.

Физкультминутка " Листья "

Мы - осенние листочки, (Дети стоят кружком и помахивают листочками)
На деревьях, на кусточках,
Мы всё лето просидели,
Дунул ветер - полетели. (Бегают, помахивая листочками).
Мы летали, мы летали -
Все листочки так устали.
Перестал дуть ветерок - (Садятся на корточки, листики держат над головой).
Все уселись в кружок.
Ветер снова вдруг подул, (Разбегаются по дорожке).
И листочки с веток сдул.
Все листочки полетели. (Садятся на корточки, листики держат над головой).
И на землю тихо сели.

Дети садятся за столы. Воспитатель показывает приёмы рисования листьев берёзы и рябины на доске.

Воспитатель. У всех листьев есть черешок, которым он держится за веточку дерева. Начинаю рисовать кончиком кисти, постепенно начинаю рисовать всей кисточкой. Сколько листьев на черешке у берёзки? Какой формы листик? (С одной стороны - круглый, а с другой стороны - заострённый). Почему я нарисовала листик берёзы жёлтой краской. А какой краской мне надо рисовать листик рябинки?

Дети. Красной.

Воспитатель. Сколько листьев на черешке у рябинки?

Дети. Много.

Воспитатель. Правильно, много. Один наверху. А остальные листья, как расположены?

Дети. Листья рябины стоят парами, как мы с вами, когда идём на прогулку. Один «лист» справа, другой - слева.

Воспитатель. Я рисую их сверху вниз, наискосок и веду кисточку к черешку. Какие листочки вы хотите нарисовать? Воспитатель обращает внимание детей на то, что можно нарисовать только берёзовые, только рябиновые или берёзовые и рябиновые листья вместе.

III. Заключительная часть.

После рисования дети раскладывают рисунки на ковёр, любят осенним ковром из листьев. Карлсон выбирает самые красивые, самые яркие, берёзовые или рябиновые листья, хвалит детей.

