

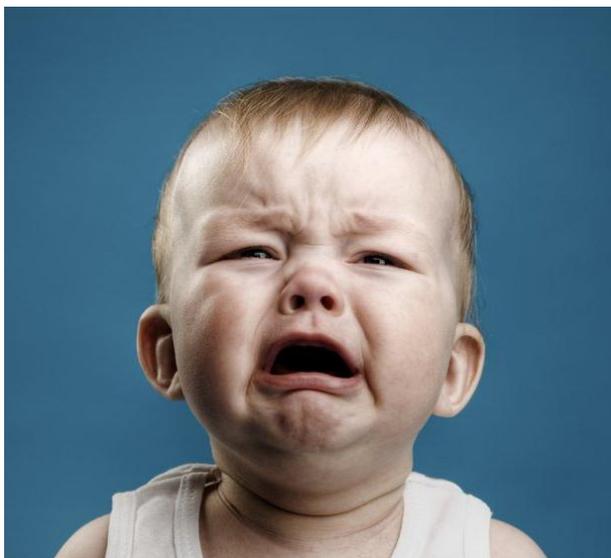
## Особенности психофизического развития ребенка на втором году жизни

Стоит ребенку освоить хождение, как мамы начинают паниковать, запрещая крохе приближаться к шкафам и тумбочкам. В реальности второй год жизни младенца вовсе не должен доставлять родителям столько беспокойства. Достаточно понимать особенности развития детской психики, чтобы правильно реагировать на поведение малютки и незаметно корректировать его, одновременно вырабатывая полезные привычки.

### Эмоциональные особенности ребенка второго года

В возрасте до двух лет малыш эмоционально реагирует только на те ситуации, которые непосредственно воспринимает, поскольку у него пока нет воображения и представления об абстрактных понятиях. Все эмоции проявляются одинаково интенсивно, так как все его желания равноценно сильны. Он не может сделать выбор, расставить приоритеты, контролировать свои порывы. Функцию управления поведением ребенка должны брать на себя взрослые, в арсенале которых имеются похвала и наказание.

*Свобода движений позволяет деткам общаться друг с другом. При этом каждый из них ведет себя, отталкиваясь от собственных желаний. Такое эгоцентричное поведение связано с тем, что карапуз не может поставить себя на место другого, не имеет способности к сопереживанию.*



приступа гнева.

Часто дети используют приступы ярости, чтобы добиться желаемого от родителей. Чтобы избежать подобного эмоционального шантажа, чутко относитесь к потребностям своего чада в любой ситуации. Старайтесь не допускать взрывных приступов, используйте отвлекающие факторы, как только почувствуете приближение истерики. В некоторых случаях лучше позволить малышу выпустить пар и успокоить его после завершения приступа гнева.

После первого дня рожденья у большинства деток пропадает страх незнакомых людей, но могут проявляться другие страхи, например собак или кошек, а также других объектов и ситуаций, которые ассоциируются с

болью. Сильную тревогу и страх могут вызывать незнакомые ситуации в паре с расставанием с родными.

### Влияние прямой походки на развитие малыша

На втором году жизни кроха осваивает прямую походку, позволяющая ему приближаться к предметам, которые раньше он мог видеть только издалека. Благодаря этому, развивается пространственное мышление ребенка, он начинает оценивать расстояния и запоминать новые места.



Когда малютка начинает ходить, у него появляется гораздо больше возможностей для познания окружающего мира. Поэтому маленькому исследователю так важно открыть каждый шкаф, выдвинуть все ящики, вытащить аккуратно сложенные вещи, чтобы внимательно их изучить. Незнакомые предметы манят кроху, вызывают у него сильную эмоциональную реакцию. В результате возникает непреодолимое желание дотянуться до «запретного плода», прикоснуться к новому предмету, что-то с ним сделать.

Все эти процессы подчинены детскому любопытству, но из-за неумения надолго сосредотачивать внимание на одном предмете, малыш быстро теряет интерес и с жадностью переключается на следующий объект. С одной стороны, такое поведение злит и раздражает родителей, заставляя их поддерживать неусыпный контроль. С другой стороны, мама может легко отвлечь свое чадо от плохих мыслей, прекратить плач, если предложит ему любимую игрушку или новое, увлекательное занятие.

*Не запрещайте крохе проводить активную исследовательскую деятельность. Он пока не может понять причины запрета, потому будет продолжать познавать мир вокруг себя, а вам останется лишь злиться на его неповиновение. Лучше обезопасьте свой дом, чтобы малыш мог вволю изучать незнакомые предметы, не рискуя получить травму.*



Чем активнее вы будете развивать физические способности своего чада, тем больше у него будет возможностей для познания мира, а значит, и для психологического и интеллектуального развития. Почаще заставляйте подвижные игры, учите малютку прыгать, преодолевать препятствия и проползать под ними, играйте в

прятки и используйте мяч. Не забывайте хвалить каждое достижение, чтобы ребенок ощущал каждую свою победу. В ожидании маминой похвалы, он будет активнее развивать новые навыки и способность. Насмехаться, выказывать свое неодобрение ошибками малютки, напротив, нельзя, это может отбить у него желание к дальнейшему развитию.

### **Совершенствование предметной деятельности**

Годовалые детишки уже умеют подражать маме, повторяя ее действия со своими игрушками и куклами. Становясь старше, малыши учатся «переносить» действия на другие предметы, то есть освоенные ими навыки уже не связаны с конкретными предметами и ситуациями. Дети начинают использовать их для других объектов.

На втором году жизни малыш начинает осваивать функции окружающих предметов, учится использовать их. Он орудует ложкой и чашкой, надевает и снимает простые предметы одежды. При этом огромное значение имеет совместная деятельность со взрослым, ведь ребенок перенимает те навыки, которые ему демонстрируют родители.

- Для начала нужно дать предмету название и пояснить своему чаду его функцию.
- Затем можно постепенно объяснять и показывать принципы использования того или иного объекта.
- Чтобы закрепить правильную привычку, регулярно хвалите малютку за правильно выполненные задания.

У деток старше года начинают вырабатываться навыки, которые они пронесут с собой через всю жизнь, поэтому так важно прививать им хорошие привычки. В этом возрасте кроха может самостоятельно проводить ежедневные гигиенические процедуры, а со второго полугодия его можно приучать к горшку. При этом главное показывать чаду хороший пример. Если вы хотите, чтобы ваш малыш убирал за собой игрушки и поддерживал детскую в порядке, показывайте ему, что вы всегда возвращаете вещи на их места и регулярно делаете уборку. Помните, что невозможно научить ребенка полезным привычкам, если вы сами ими не обладаете.

Для ускорения психологического развития крошки, предлагайте игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Во время этих занятий малыш будет осваивать различия в размере объектов, их цвете и форме. Обязательно демонстрируйте, как нужно обращаться с игрушками, чтобы строить из них башни и собирать пирамидки. Совместная деятельность со взрослыми значительно ускоряет развитие ребенка.

### **Автономная и активная речь малыша**

Второй год жизни крохи — это период активного освоения речи. До полутора лет ребенок использует автономную речь, которая состоит из малопонятных слогов и слов, непохожих на взрослую речь. Малыш использует понятные только ему и близким родным слова, которые никак не связаны друг с другом, ведь он пока не умеет строить предложения. Важно не переходить на детский язык, а приучать ребенка к правильному построению фраз, в противном случае могут проявляться задержки в его психологическом развитии.

*Примерно в возрасте 18-24 месяцев происходит резкий переход на полноценную речь. Малышка начинает использовать правильные слова, расширяется его словарный запас, появляются первые предложения из 2-3 слов.*

В развитии ребенка речь выполняет сразу несколько функций. Во-первых, она позволяет общаться с мамой и другими взрослыми, озвучивать желания и жалобы. Во-вторых, речь полностью изменяет мышление малыша, который учится речевому мышлению и открывает для себя новые возможности. В-третьих, связывая свои действия с речью, ребенок учится действовать осознанно. Благодаря речи малыш может лучше управлять своим вниманием, одновременно развивается и его память.

За второй год жизни малыш должен освоить множество новых навыков, включая прямую походку и активную речь. Интенсивное освоение окружающего пространства — это естественный процесс для ребенка, который не должен вызывать гнев родителей. Уделяйте больше времени и

внимания подвижным и развивающим играм, чтению и разговорам, чтобы ваш малыш развивался успешно и стабильно.

### **Основные задачи развития детей второго года жизни**

- формирование положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, выработка некоторых доступных правил поведения и предупреждение возникновения отрицательных привычек;
- развитие самостоятельности;
- расширение запаса узнаваемых и называемых предметов и действий, формирование обобщений, развитие подражания взрослым, умения слушать и понимать сказанное, развития эмоциональной выразительности голоса;
- развитие предметной деятельности и сенсорного развития, умения выполнять определенные правила игры, пользоваться предметами по прямому назначению, производить с ними различные целевые действия, различать основные свойства предметов.

Основной же задачей специально организованных игр является приобретение как можно большего объема впечатлений и умений, представлений о свойствах различных предметов. Специальными приемами надо воспитывать у детей умение внимательно слушать, сосредоточенно рассматривать, различать, сравнивать, находить сходство, устанавливать связь между явлениями, уметь следить за действиями взрослых, понимать и выполнять задания.

### ***ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ***

Знакомство детей второго года жизни с разнообразными свойствами предметов происходит посредством манипулирования. На этом этапе срабатывает так называемый автодидактизм, когда цель достигается не за счет целенаправленных действий, а случайно. Ребенка интересует момент исчезновения предмета, и он может многократно повторять эти действия.

Далее, на втором этапе путем проб и ошибок дети размещают вкладыши разной величины или разной формы в соответствующих гнездах. Здесь тоже существенную роль играет автодидактизм. Постепенно от хаотических действий он переходит к предварительному примериванию вкладышей, другими словами, ребенок сравнивает величину или форму вкладыша с разными гнездами, отыскивает идентичное. По мнению Венгера Л. А. предварительное примеривание свидетельствует о новом этапе в сенсорном развитии ребенка. Большим достижением является развитие умения сопоставлять предметы зрительно: многократно переводят взгляд с одного предмета на другой, старательно подбирая вкладыши необходимой величины или формы. Только многократное чисто зрительное сравнение позволяет ребенку выполнять задание правильно. Усложняются и движения рук детей.

### *Практикум по сенсомоторному развитию*

Задания на группировку предметов по величине, форме, цвету становятся доступны детям, когда они могут удерживать в памяти условия выполнения действия. Дети запоминают, что они должны не только брать предметы двух типов и раскладывать их в разные места, но при этом учитывать их величину, форму или цвет. Первоначально детям предлагаются дополнительные ориентиры: на узкой дорожке раскладывать маленькие кружки, на большой — большие и т. п. Малыши довольно быстро привыкают к заданиям с двумя условиями и в дальнейшем переходят к группировке предметов без дополнительных ориентиров.

Горлова О. А. предлагает ряд правил, которые могут помочь сделать игры более эффективными.

1. Перед тем как организовать игру с ребенком, постарайтесь провести подготовительный этап, суть которого будет заключаться в ознакомлении малыша со свойствами и функциями игрушек, которые в будущем будут использоваться. Например, если это будет мяч, ребенок должен осознать, что мяч может катиться, прыгать и т. д.

2. В этом возрасте ребенок усваивает речь благодаря ее эмоциональной окраске. Поэтому взрослому необходимо следить за своей речью и произношением — оно должно быть четким и ясным. Через эмоциональный рисунок фразы ребенок усваивает смысл сказанного. Жесты и мимика усиливают и закрепляют значение высказывания.

3. Не утомляйте ребенка, следите за временем его активности. Например, проведите игру, а затем спокойно займитесь рассматриванием картинок. Если ребенок не утомился, в другой раз проведите две игры.

4. Возьмите за правило хвалить ребенка, поощряйте его самостоятельность и любознательность. Это будет воспитывать уверенность ребенка в своих силах. Кроме того, такая тактика поведения сделает общение с вами желанным для ребенка.

Материал подготовила:

Педагог-психолог МДОУ «Детский сад №128»

Новикова Марина Николаевна