

Особенности психофизического развития ребенка на третьем году жизни

Двухлетний малыш — беспомощный и эмоциональный, а трехлетний — уже самостоятельный маленький человечек. Всего за 12 месяцев в психике ребенка происходят разительные перемены, к которым родители не всегда готовы. Чтобы правильно строить и постепенно изменять отношения со своим чадом, изучите психологические особенности третьего года жизни.

Совершенствование детской речи

После второго дня рождения ребенок начинает *активно расширять свой словарный запас*, за год он увеличивается в среднем до 1,5 тысяч слов. Малыш уже строит предложения из нескольких слов, употребляет практически все части речи и правильно использует падежи, рода и числа. На этом этапе можно мягко поправлять кроху, если он допускает ошибки в речи, чтобы они не закреплялись и не сохранялись до школьного возраста.

Многие детки старше двух лет любят *озвучивать все свои действия*. Так они тренируют свою речь, внимание и память. Даже если непрекращающийся детский монолог вас раздражает, проявите терпение и не запрещайте крохе разговаривать. Чем больше он будет тренироваться, тем четче и правильнее будет его речь.

Малыши «впитывают» слова из разговоров окружающих их людей, потому постарайтесь стать для своего чада хорошим примером. Ни в коем случае не ругайтесь и не ссорьтесь в присутствии ребенка. Старайтесь использовать правильные речевые конструкции, больше читайте с крохой, чтобы расширить его словарный запас.



Отличным признаком умственного развития ребенка считается вопрос *«Почему?»*, заданный в возрасте 2,5-3 лет. Возникновение таких вопросов свидетельствует о том, что малыш задумывается о причинах событий, размышляет о том, как устроен мир. Не отмахивайтесь от почемучки, уделите время

тому, чтобы понятно и подробно ответить ему. Чем лучше вы будете отвечать на вопросы, тем активнее будет совершенствоваться интеллект вашего чада.

Если вы хотите пораньше начать обучение малыша, самое время этим заниматься после двух лет. Кроха отлично запоминает короткие стишки и песенки. Во время длительного ожидания его можно развлекать загадками о знакомых цветах, животных, природных явлениях.

Эволюция игры в жизни ребенка

У двухлетнего малыша активно развивается воображение и фантазия. Он может придумывать сюжеты для своих игр и подбирать для них нужные игрушки. Фантазия помогает крохе составлять сценарий игры из нескольких последовательных действий, цепочки которых со временем становятся все длиннее.

Переломным моментом для психики ребенка становится *начало ролевых игр*. Сначала он «примеряет» на себя действия окружающих. Например, имитирует, как мама готовит еду на кухне, или как папа ездит за рулем автомобиля. Позднее малыш вживается в роль, становится то врачом, то продавцом, в мельчайших подробностях повторяя увиденные действия и придумывая новые ситуации.



В это время родителям нужно внимательно следить за своим поведением. Если вы хотите, чтобы малыш вел себя спокойно и не кричал, не устраивайте в его присутствии семейные скандалы. Станьте положительным примером для своего чада, ведь в этом нежном возрасте именно родители проводят больше всего времени с ребенком.

К трем годам малыш проявляет активный интерес к общению со сверстниками. Ребенок уже знает основы правильного поведения в обществе, потому ведет себя дружелюбно, готов делиться игрушками и затеять совместные игры. Отдельные сверстники вызывают у малышки симпатию, общение с ними доставляет ему особое удовольствие.



Самосознание и развитие самостоятельности

Третий год жизни — это период начала формирования личности ребенка. Он желает проявить свое «Я», у него появляются чувства самолюбия и гордости за успешно выполненные задания. Кроха хочет угодить взрослым, показать себя с лучшей стороны, чтобы заслужить похвалу.

Позволяйте своему чаду выполнять как можно больше действий самостоятельно, ведь он уже может без труда орудовать столовыми приборами, собирать игрушки и одеваться.

Предоставляйте малышке право выбора и достаточную свободу действий, чтобы он почувствовал себя равноправным членом вашей семьи.

Если же малыш намерен сделать что-то опасное или способное навредить окружающим, вы уже не сможете отвлечь его, как раньше.

После двух лет нужно использовать тактику уговоров и объяснений.

Деликатно, но твердо поясните крохе, почему определенные действия недопустимы в обществе. Обращайтесь с ним как с личностью, и ребенок прислушается к вашим словам.

Иногда возникают ситуации, в которых малыш отказывается выполнять давно знакомые ему действия, просит, чтобы его покормили или одели. Причиной такого поведения может быть нехватка внимания и ласки со стороны мамы и папы. Если родители проводят мало времени со своим чадом, он может попытаться прикинуться маленьким, чтобы привлечь к себе внимание взрослых. С другой стороны, малышке может быть скучно выполнять однообразные действия, если вы своевременно не предложили ему более сложные задания. Деткам нравится все новое и необычное, а рутинные занятия, которые они давно освоили, кажутся неинтересными.

К трем годам ребенок может становиться упрямым, если вы строите свое общение с ним неправильно. Важно прислушиваться к желаниям крохи, уважать его потребности как личности. Любая насмешка или обида воспринимается в этом возрасте особенно остро. Поэтому для избежания конфликтных ситуаций нужно подробно объяснять малышу свои действия, учиться с ним договариваться.

Период раннего детства заканчивается к третьему дню рождения вашего малыша, и он переходит в ранг младших дошкольников. Ребенок требует большей самостоятельности, активно развивает свои речевые навыки и учится примерять на себя роли взрослых. Относитесь к малышке, как к самостоятельной личности, чтобы свести к минимуму кризис трех лет.

В воспитании детей 3-го года жизни стоят следующие задачи развития движений:

а) способствовать развитию общих движений — ходить по ограниченной поверхности, наклонной плоскости, преодолевать небольшие препятствия, подниматься и спускаться с лестницы чередующимся шагом, бегать в прямом направлении, бегать в разные стороны, бросать мяч в цель, ловить большой мяч;

б) воспитывать умение подчинять свои движения внешним сигналам — приостановить движение, перейти от одного движения к другому, изменить темп;

в) воспитывать умение согласовывать работу различных мышц, например, одновременно производить движения ногами и руками, согласовывать свои движения с движениями других детей.

Для этого нужно побуждать детей делать самим все, что они могут, учить их правильным движениям (как держать карандаш, ложку, как удобнее снимать платье, играть в мяч и т. д.) Учитывая быструю утомляемость детей в результате однообразных движений, неумение их регулировать свою деятельность, воспитатель переключает их с одних видов движений на другие и следит, чтобы движения сменялись покоем. Так как у детей скелет еще полностью не окостенел, необходимо предупреждать вредные для этого возраста движения (спрыгивание с высоты, подтягивание на руках в вертикальном положении). Необходимо также тщательно следить за осанкой детей во время ходьбы и позой во время сидения. Детям надо давать различные игрушки и пособия (мячи, обручи, велосипеды, тележки, санки, лопатки и др.), способствующие упражнениям в разнообразных движениях. Кроме повседневной работы по развитию движений, необходимы гимнастика и ежедневные подвижные игры.

Нужно проводить специальные игры – развлечения – в догонялки, прятки, пускание мыльных пузырей (пускает пузыри взрослый, дети дуют на пузыри и ловят их), показывать различные заводные игрушки. Такой показ необходимо сопровождать словесным пояснением, обогащающим представления и эмоции детей, и побуждать их к различным активным действиям. Например, обращать внимание детей на то, какой мишка неуклюжий, как он идет, переваливаясь, как смешно подпрыгивает юла, какие красивые солнечные зайчики.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

К трем годам у детей уже накоплен определенный сенсорный опыт, который используется в продуктивных видах деятельности, в частности при рисовании, игры с мозаикой и т. д.

При организации таких игр – занятий взрослый в большей степени должен стимулировать активность детей, которая помогала бы им использовать свойства предметов адекватно. Не следует требовать обязательного запоминания и употребления названий цвета, формы.

Речевая инструкция должна содержать только сущность задания.

Игры и задания по сенсорному воспитанию обязательно должны включаться не только в предметную, но и в элементарную продуктивную деятельность — рисование, игры с мозаикой.

На этом этапе развития ребенок способен увидеть и самостоятельно исправить допущенные ошибки, если взрослый сконцентрирует на них внимание вопросом «Посмотри, что неправильно?»

Венгер Л. А. указывает, что размещение вкладок разной величины и формы дети осуществляют двумя способами:

- сначала отбираются предметы одной разновидности, затем раскладывают по гнездам оставшиеся вкладыши.

- дети берут вкладыши подряд и для каждого отыскивают соответствующее гнездо.

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый ребенок научился обоим способам. Дети, не владеющие вторым способом, в дальнейшем затрудняются в чередовании предметов по тому или иному признаку.

Материал подготовила:

Педагог-психолог МДОУ «Детский сад №127»

Новикова Марина Николаевна