Областной фестиваль «Ярославская область - территория Эколят»
Конкурс методических материалов по экологическому воспитанию детей

Интегрированное обобщающее занятие «Расцветай, Земля родная!» во 2 младшей группе детского сада

Горенцева Лилия Александровна
Воспитатель
МДОУ «Детский сад № 128»
Исаева Наталия Николаевна
Воспитатель
МДОУ «Детский сад № 128»

Ярославль, 2020 г.

Цель: создать условия для обобщения и расширения детьми знаний о природе и защите окружающей среды.

Задачи:

образовательные:

- через создание проблемной ситуации актуализировать знания детей об экологическом движении (эколята – защитники природы);

- расширить знания детей о перелетных и зимующих птицах, растениях родного края;

- в результате работы с блоками Дьенеша закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), о цвете, размере;

развивающие:

- развивать артикуляционную моторику на основе чистоговорок;

- развивать общую и мелкую моторику пальцев рук в результате применения пальчиковой гимнастики шарами СУ-Джок и через работу на тачпаинт-панели;

- развивать умение рассуждать и делать выводы;

- развивать мышление и внимание на материале описательных загадок;

- развивать художественно-эстетические чувства через создание рисунка;

воспитательные:

- воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему миру;

- воспитывать стремление к личному участию в акциях и практических делах по защите окружающей среды;

- через выполнение коллективной работы формировать умение взаимодействовать друг с другом;

- воспитывать желание познавать окружающий мир.

Предварительная работа:

- работа с детьми старшей группы над ролями «Умница» и «Тихоня» (заучивание слов, подготовка костюмов).

Оборудование:

- гости-герои Умница и Тихоня;
- компьютерная презентация «Бережем природу вместе!»;
- тачпаинт-панель для коллективной работы;
- блоки Дьенеша и ламинированные поля-таблицы на каждого воспитанника;
- схемы, геометрические фигуры разного размера и цвета, магниты для работы воспитателя на магнитной доске;
- шары Су-Джок для каждого воспитанника;
- тексты описательных загадок;
- для каждого ребенка медали «Эколята» и подарки от гостей Умницы и Тихони;

Ход занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1. Введение в игровую ситуацию. - Ребята, посмотрите за окно: какое голубое небо, какие нежные зеленые листочки распустились на деревьях, какими прекрасными цветами украсилась наша Земля в этот удивительный майский день! И настроение у всех замечательное! - Ты мне руку протяни И слегка ее пожми,	*Дети вместе с воспитателем встают в круг.* *Дети берутся за руки, улыбаются друг другу.*

Подари мне добрый взгляд – Каждый здесь другому рад!	
Раздается стук в дверь. - Кто-то стучится к нам! Кто бы это мог быть? Откроем двери, ребята? *Воспитатель открывает двери, в группу заходят гости-эколята – мальчик и девочка в костюмах.*	- Да, откроем!
2. Актуализация игровой ситуации. *Герои приветствуют детей (хором).* - Здравствуйте, ребята! Мы – ребята-дошколята! Мы – ребята -эколята! *Девочка (Умница):* - Меня зовут – Умница. А это *(показывает на мальчика)* – мой брат Тихоня. Мы дарим подарки тем ребятам, которые заботятся о природе, а также принимаем в наш клуб «Эколята». *Мальчик (Тихоня):* - Эколята – это защитники природы. Мы любим природу и заботимся о ней. А вы хотите стать эколятами?	- Да, мы хотим стать эколятами!
3. Затруднение в игровой ситуации. *Умница:* - А что вы делаете для того, чтобы наша Земля расцветала?	- Мы бережем Землю! - Мы заботимся о природе!

Тихоня: - А как? Докажите нам!	- Да, сможем!
Воспитатель: - Что же, ребята, сможем доказать Тихоне и Умнице, что мы – настоящие защитники природы?	- Надо рассказать, как мы охраняем природу и заботимся о Земле!
- Что для этого необходимо сделать?	*Дети вместе с героями подходят к тачпаинт-панели и встают полукругом.*
- Мы не только расскажем эколятам, но и покажем, что мы делали в течение всего года для того, чтобы наша Земля расцветала.	*На экране – 1 слайд компьютерной презентации «Бережем природу вместе!» (коллективная работа «Осеннее дерево»)*
4. Обобщение полученных знаний и открытие нового знания.	
- В течение всего учебного года ребята 2 младшей группы «Солнышко» участвовали в проекте «Бережем природу вместе!» Вместе мы узнавали много интересного о нашей Земле, учились заботиться о природе, сохранять красоту окружающего мира.	*2 слайд (уборка осенних листьев на прогулочном участке группы «Солнышко»)*

- Посмотрите на экран. Ребята, расскажите нашим гостям, Умнице и Тихоне, как мы заботились об окружающем нас мире осенью.	- Осенью мы убирали мусор на нашем участке. - Мы сгребали опавшие листья и веточки, собирали их в мусорные мешки. - Мы собирали бумажки, палочки в отдельные пакеты.
- Действительно, ребята, мы научились не просто следить за чистотой вокруг себя, но и правильно собирать мусор и сортировать его.	
- Зачем нам необходимо уметь сортировать мусор?	- Мусор мы сортируем, чтобы затем его правильно переработать на заводах или уничтожить.
а) работа с блоками Дьенеша - Верно, ребята. Покажем Тихоне и Умнице, как мы научились правильно собирать и раскладывать мусор по разным контейнерам. А помогут нам в этом блоки Дьенеша. Проходите за столы. *Воспитатель комментирует работу, выполняя одновременно на доске задания с помощью схемы.* - Ребята, на нашем прогулочном участке мы потрудились и собрали мусор в кучки. Чего тут только нет – и	*Дети рассаживаются по 2 человека за расставленные столы, на которых для каждого воспитанника подготовлены комплекты «Блоки Дьенеша» и ламинированные схемы-таблицы для работы с блоками.* *3 слайд («Блоки Дьенеша»)*

ветки, и бумажки, и крышечки, и даже батарейки! Разложите каждый вид отходов в соответствующий контейнер. На столах перед вами – блоки Дьенеша, это мусор, который мы собрали на участке. Ламинированное поле-схема – это контейнеры для нашего мусора. В красный контейнер положите все красные блоки указанной формы, в желтый – все желтые блоки, в синий – все синие блоки. Первый красный контейнер мы заполним вместе. *Воспитатель прикрепляет картонные фигуры на соответствующую строку схемы на доске.*	*Воспитанники расставляют блоки на поле-схему.*
- Фигуру какой формы красного цвета мы поместим на 1 строке таблицы?	- На 1 строке мы поместим красный квадрат.
- Какую фигуру мы разместим на 2 строке таблицы?	- На 2 строке мы разместим красный прямоугольник.
- Какая фигура расположена на 3 строке?	- На 3 строке расположен красный треугольник.
- А на последней, 4 строке, какая фигура находится?	- На 4 строке находится красный круг.

- Молодцы, ребята! Желтый и синий контейнеры заполните, пожалуйста, самостоятельно. Наши гости, Умница и Тихоня, помогут мне проверить, как вы справитесь с заданием. *Воспитатель и гости-эколята проверяют выполнение воспитанниками задания.*	*Дети самостоятельно заполняют оставшиеся ячейки схемы.*
- Какие умники наши ребята! Как быстро все выполнили задание! А теперь усложним задачу. Вы знаете, что для того, чтобы не загрязнять окружающую среду отходами, их нужно правильно переработать. А для того, чтобы отходы легче было переработать, весь мусор мы разделяем: пластиковые бутылки складываем отдельно, бумагу – отдельно, батарейки – отдельно. Каждый должен знать, как правильно сортировать отходы. Я буду показывать карточки-символы, а вы по этим символам должны определить, какую фигуру необходимо найти и расположить на соответствующей строке нашей таблицы. *Воспитатель показывает карточки-символы и закрепляет их на доске.*	*Воспитанники определяют с помощью символов заданную фигуру.*
- Какая это фигура? *(показывает символы: большой, красный, круг)*	- Большой красный круг.

- Где мы разместим эту фигуру на нашей схеме?	- Эту фигуру мы разместим в красном «контейнере» (первом столбике) на последней (нижней) строке. *Дети расставляют блоки (фигуры) на поле-схеме.*
- Какая это фигура? *(показывает карточки-символы: не большой, желтый, треугольник)*	- Не большой желтый треугольник.
- Правильно. Что значит символ «не большой»?	- Маленький желтый треугольник.
- Где на нашей схеме мы разместим этот блок?	- Этот блок мы разместим в желтом «контейнере» (среднем столбике) на 3 строке.
- Какая это фигура? *(показывает карточки-символы: маленький, не желтый, квадрат)*	- Маленький не желтый квадрат.
- Что значит символ «не желтый»?	- Красный или синий.
- Какую же фигуру мы выбираем?	- Маленький красный квадрат. - Маленький синий квадрат.
- Да, это может быть маленький красный квадрат или маленький синий квадрат.	
- Куда мы поместим эти блоки?	- Маленький красный квадрат должен быть в красном «контейнере» (первом столбике) на первой строке. - Маленький синий квадрат мы поместим в синем «контейнере» (третьем столбике) на первой строке.
- Умница и Тихоня, справились наши ребята с заданием? *Умница:* - Да, мы видим, что ребята группы «Солнышко» заботятся об окружающей среде: и мусор	

убирают, и правильно его сортировать научились. *Тихоня:* - Молодцы, ребята! Как еще вы заботитесь о природе?	
б) Обобщение знаний о зимующих птицах *Воспитатель:* - Подойдите, ребята и гости-эколята, к экрану. Расскажите Тихоне и Умнице, как вы помогали сохранять живую природу зимой.	*Дети подходят к тачпаинт-панели и встают полукругом.* *На экране – 4 слайд презентации («Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»)* - Зимой вместе с родителями мы изготавливали кормушки. - Мы подкармливали зимующих птиц на участке нашей группы и во дворах домов. - Зимой мы помогали птицам пережить холод и отсутствие корма. *5 слайд («Коллективная работа «Покормите птиц зимой!»)*
- Каких зимующих птиц мы можем увидеть на кормушке? *Умница:* - Чем же вы подкармливали птиц? *Тихоня:* - Какие еще птицы остаются с нами зимовать?	- На кормушке мы можем увидеть воробьев, синиц, снегиря. - На кормушки мы приносили подсушенные крошки белого хлеба, несоленые семечки, зерна пшеницы. - Для синичек мы подвешивали несоленое сало. - Зимовать остаются вороны, галки, голуби, сороки, дятлы. *6 слайд («Зимующие и перелетные птицы»)*

в) Пальчиковая игра с помощью шаров Су-Джок	*Дети рассаживаются на стульчики полукругом, выполняют пальчиковую гимнастику шарами Су-Джок:* *катают Су-Джок между ладонями* *поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки* *катают Су-Джок между ладонями*
Воспитатель: - А какие же птицы возвращаются к нам весной из теплых стран? Вспомним названия некоторых из них с помощью пальчиковой гимнастики Су-Джок шарами. *Воспитатель раздает детям и гостям-эколятам шарики Су-Джок.* Тили-тели, тиле-тели, С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка-серенькое перышко, Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей. Все вернулись, прилетели, песни звонкие запели! *Умница:* - Ребята, какие птицы первыми возвращаются к нам с юга? *г) Отгадывание загадок о весенних цветах*	- Первыми прилетают к нам грачи.

Воспитатель: - Грачи – вестники весны. Увидел грача – весна следом идет: небо становится высокое, голубое, на деревьях набухают почки, снег тает, появляются проталинки. А на проталинках – первые весенние цветы! Как называются эти цветы? Отгадайте загадки.	*7 слайд («Весенние цветы»)* *Дети отгадывают загадки.*
1. На проталинке в лесу Первым встретил я весну. Я мороза не боюсь, Первым из земли пробьюсь.	- Подснежник.
2. Желтый глаз из-под земли Первым дарят нам они. Как их правильно назвать, Если им земля, как мать?	- Мать-и-мачеха.
3. Был он желтеньким цветком – Белым стал, как снежный ком. Дунут девочка и мальчик – Облетает…	- Одуванчик.
4. На зеленом шнурочке Белые звоночки. Знают даже малыши – То лесные…	- Ландыши.
5. Есть у весеннего цветка Приметы, чтоб не ошибиться: Листик – как у чеснока, А корона – как у принца.	- Нарцисс.

д) Работа над произнесением чистоговорок - Какими прекрасными цветами украшается наша Земля: и на лугу, и в лесу, и в поле, и вокруг нашего детского сада, и около ваших домов! - Повторяйте за мной: *(воспитатель проговаривает чистоговорки первый раз один, второй раз вместе с детьми* ВА-ВА-ВА – зеленая трава ТЫ-ТЫ-ТЫ – появятся цветы АТ-АТ-АТ – цветочный аромат УТ-УТ-УТ – цветочки зацветут СУ-СУ-СУ – ландыши в лесу *е) Физкультминутка* - А теперь превратимся в красивые весенние цветы, которыми радует нас наша Земля в благодарность за бережное отношение и заботу о ней: *(физкультминутка)* На лугу растут цветы Небывалой красоты.	*Дети вместе с воспитателем проговаривают чистоговорки* *Дети встают и выполняют движения вместе с воспитателем:* *руки в стороны* *потягивание рук вверх* *покачивание поднятыми вверх руками* *наклоны вниз* *выпрямление*

К солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают И по-прежнему цветут.	
ж) Обобщение опыта участия группы в акции «Добрые крышечки»	*8 слайд («Акция «Добрые крышечки»)*
- Ребята, расскажите гостям-эколятам, в какой акции в течение всего года принимали участие воспитанники нашей группы?	- Весь год мы собирали и сдавали крышечки. - Мы участвовали в акции «Добрые крышечки».
- Для чего мы это делали?	- Мы собирали крышечки и сдавали, чтобы не загрязнять окружающую природу.
- Да, действительно, участвуя в акции «Добрые крышечки», мы сохраняли экологию от загрязнения отходами, а средства, полученные от сбора крышечек, передавали в благотворительный фонд на лечение больных детей.	- Мы собирали крышечки, чтобы помочь больным детям.
5.Включение нового знания в систему знаний.	*9 слайд («Детский сад №128»)*
- Видите, Умница и Тихоня, какие молодцы ребята	

нашей группы «Солнышко»: и окружающую среду сохраняют от загрязнения, и о птичках заботятся зимой, и природу изучают, и дела добрые делают. Наверное, поэтому и Земля наша расцвела и радует нас своей красотой. - Ребята, давайте все вместе нарисуем картину прекрасной, чистой, цветущей Земли. Создавать нашу коллективную работу мы будем на тачпаинт-панели. *Воспитатель по одному приглашает детей к панели для создания рисунка.* *При создании рисунка воспитатель может делать детям подсказки:*	*Дети по одному подходят к панели и рисуют на ней любым удобным для них способом (пальчиком, с помощью инструментов), дополняя общую картину своим элементом, рисунком, придуманным самостоятельно или с помощью воспитателя или других ребят*
- Что мы можем изобразить на картине?	- Мы нарисуем зеленую траву.
- Кто прячется в травке?	- В траве прячется Божья коровка.
- Что еще можно увидеть на зеленой лужайке?	- На лужайке растут разные цветы.
- Кто прилетает на цветок?	- На цветок садится пчела или бабочка.

- В какую погоду радостно порхают бабочки и собирают нектар пчелы?	- Пчелы и бабочки летают в хорошую погоду, когда тепло и светит солнышко.
- Каким цветом мы нарисуем солнце?	- Солнце мы нарисуем желтым цветом или оранжевым.
- А каким цветом мы закрасим небо?	- Небо закрасим голубым (синим) цветом.
- Что мы можем нарисовать на небе?	- По небу плывут белые облака. - На небе нарисуем синюю тучу. - По небу летят птицы.
- Представьте, что только что закончился дождь и выглянуло солнце. Что мы увидим на небе?	- На небе после дождя можно увидеть радугу.
- Нарисуем на картине радугу. Пусть она украшает нашу родную Землю.	
- Посмотрите, ребята, какой прекрасный пейзаж (картина природы) получился! Этот рисунок мы распечатаем каждому из вас, так как каждый постарался над его созданием. А также подарим рисунки нашим гостям.	
6. Итог занятия (осмысление).	
- Ребята, что мы должны делать, чтобы наша родная Земля расцветала: чтобы мы	- Мы должны беречь природу, заботиться о птицах, растениях, о лесах и реках.

	вдыхали нежный аромат цветов, слушали чудесное пение птиц, любовались яркими красками неба? - А вы бережете природу?	- Мы не должны загрязнять окружающий мир. - Да, мы бережем природу!
	- Как вы думаете, мы смогли доказать нашим гостям, Умнице и Тихоне, что мы действительно защищаем и бережем природу?	- Да, смогли!
	- Что мы для этого делали сегодня на занятии?	- Мы правильно сортировали мусор. - Мы отгадывали загадки. - Мы вспоминали названия зимующих птиц и узнали новые названия птиц перелетных. - Мы рисовали картину цветущей Земли.
	- Все у нас получилось?	- Да, у нас все получилось?
	- Как вы думаете, почему у нас все получилось? - Молодцы, ребята! Вы, действительно, многому научились, любите и бережете природу. А еще вы очень дружные! - Ну что же, Умница и Тихоня, принимаете вы ребят группы «Солнышко» в клуб защитников природы «Эколята»? *Умница:* - Да, ребята, действительно, любят природу, заботятся о	- Мы любим природу. - Мы изучаем природу.

природе, активно участвуют в экологических акциях. *Тихоня*: - Ребята, вы – настоящие защитники природы! Мы принимаем вас в наш клуб «Эколята»! Примите медали участников нашего клуба, а также памятные призы! *Умница и Тихоня вручают медали «Эколята» и дарят детям подарки*	

Список используемой литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
2. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников//Дошкольная педагогика. – 2007. - №1
3. Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ//Ребенок в детском саду. – 2006. - №1
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического воспитания дошкольников//Дошкольная педагогика. - 2006. - №3
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной Мир, 2014.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального образовательного стандарта дошкольного образования//Дошкольное воспитание. – 2014. - №5
9. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Сборник загадок о цветах. https://multiurok
12. Загадки про цветы для детей. https://www. prazdnik-sam.ru