*Консультация для родителей*

 *«Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье»*

Первые годы жизни – интенсивный период развития **эмоций**. Именно в это время **ребенок** наиболее непосредственен в выражении чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. Повышена у него и потребность в **эмоциональном** признании окружающими.

Большинство детей в первые годы жизни сильнее привязаны к матери, которая является для них своего рода **эмоциональным** эталоном в отношениях с людьми. На основе привязанности формируется чувство любви к **родителям**. Которое достигает своего максимального развития, как и все **эмоциональное развитие**, в четыре года.

В дошкольном возрасте **ребенок** еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между **родителями**, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому, во-первых, очень часто ссоры между **родителями воспринимаются ребенком** как тревожное событие, ситуация опасности. Во-вторых, он склонен чувствовать себя виноватым в возникшем конфликте, случившемся несчастье, поскольку не может понять истинных причин происходящего и объясняет все тем, что он плохой. Не оправдывает надежд **родителей** и не достоин их любви. Частые конфликты.

Громкие ссоры между **родителями** вызывают у детей дошкольного возраста постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, **эмоционального** напряжения и могут стать источником их психического нездоровья.

Дети не могут чувствовать себя спокойно без любви и **эмоциональной поддержки**, иначе у них появляется ощущение, что они не кому не нужны. Возникающий в воображении страх одиночества ассоциируется со страхом быть изолированным и забытым, быть никем, ничего не значить, не представлять. Подобная мотивация беспокойства лежит в основе истерического невроза, появляющегося в большинстве случаев в младшем дошкольном возрасте.

Не получая достаточной для себя любви и признания в **семье**, особенно со стороны **родителя другого пола**, **ребенок** непроизвольно пытается восполнить эти чувства посредством страхов, болезненного соматического состояния или капризов. **Ребенок** нуждается в раскрытии своего *«я»*, поддержке и любящем отношении, а не в излишней строгости и принципиальности **родителей**.

В **семьях**, где дети заболевают неврозами,каждый из **родителей** пытается односторонне, в ущерб другому, **эмоционально привлечь ребенка на свою сторону**, в чем нередко отражается скрытый конфликт между ними. Но стремление **родителей** поделить подобным образом чувства детей часто вступает в противоречие с реальными потребностями самих детей, вызывает беспокойство, обиду, недовольство и протест. Еще тяжелее переносит **ребенок отсутствие эмоционального** контакта и взаимопонимания с обоими **родителями**. Психическое здоровье или нездоровье **ребенка** неразрывно связано со стилем **родительского воспитания**. Зависит от характера взаимоотношений **родителей и детей**.

Выделяют три типа неправильного воспитания, которые приводят к различным неврозам детей:

Неприятие, **эмоциональное отвержение ребенка**.

Гиперсоциализирующее воспитание (тревожно-мнительное отношение **родителей к его здоровью**, успехам в обучении, статусу среди сверстников и т. д.)

Эгоцентрическое – чрезмерное внимание к **ребенку всех членов семьи**.

Таким образом, для **эмоционального благополучия детей в семье** необходимо понимание **родителями** внутреннего мира своего **ребенка**, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей.