

**Муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 128»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



Ярославль, 2016 г.

Публичный отчет МДОУ «Детский сад № 128» за 2015-2016 учебный год.

1. Информационная справка о детском саде.

- **Адрес**

150044, г. Ярославль, пр. Ленинградский, 46а

Сайт ДОУ: <http://mdoul28.edu.yar.ru>

Год ввода в эксплуатацию **1972**

Кол-во групп **6** общеобразовательной направленности.

Кол-во детей по списку в 2015-2016 уч. году - **167**

Кол-во детей идущих в школу **27**

Приоритетные направления деятельности: познавательное-речевое; социально-личностное.

Организация образовательного процесса:

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

- **Историческая справка**

Детский сад был построен АООТ «Домостроитель» в 1972 году, 5 марта 1973 года встретил своих первых воспитанников. В 1995 г. детский сад был передан на баланс управления образования мэрии города Ярославля. За время существования сад сменил несколько названий: ясли –сад, детский сад общеразвивающего вида, в настоящее время - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128».

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- **Данные о лицензировании, аккредитации**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы серия 76Л02, N 0000365 регистрационный номер № 126/15 от "01" июля 2015 г. выдана департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии – бессрочно. Государственная аккредитация: 17.06.2008.

2. Управление ОУ.

- **Сведения об административном составе**

Заведующий Механикова Лариса Львовна

Стаж педагогической работы – 30 лет, административный стаж – 27 лет, в должности заведующего – с 11.01.2016, высшая квалификационная категория, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», имеет профессиональную переподготовку по направлению «Управление персоналом».

Старший воспитатель Федотова Татьяна Геннадьевна, стаж педагогической работы – 19 лет, высшая квалификационная категория.

- **Органы самоуправления**

Общее собрание работников детского сада, педагогический совет, управляющий совет.

3. Кадровые ресурсы.

1.1. Укомплектованность кадрами

Укомплектованность кадрами	Учебные годы (состояние на май)					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	12	100%	13	100%	12	100%
Специалисты	5	100%	5	100%	5	100%

1.2. Уровень квалификации педагогических работников

Категор. Уч.год	Кол-во педагогов (без педагогов в декретном отпуске)	высшая	первая	Соответствие должности	Не аттестовано
2013-2014	17	4	7	3	3
2014-2015	18	5	9	2	2
2015-2016	17	5	8	4	0
% от общего числа	100%	29%	47 %	24%	0%

Вывод: Все педагоги аттестованы либо на высшую, первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, что свидетельствует о положительной динамике по сравнению с прошлым годом.

Количество и возраст педагогов	
Общее количество	17
1. мужчин	0
2. женщин	17
Возраст	
20-35 лет	4
36-40 лет	4
40-60 лет	7
старше 60 лет	2

Стаж работы педагогов	Количество (чел.)
До 5 лет	3
5-10 лет	2
10-15 лет	3
15-20 лет	2
20-30 лет	4
Более 30 лет	3

Образование	Количество(чел.)
Высшее	11
Среднее специальное	5
Учатся в вузе	1

В педагогическом в коллективе удачно сочетаются опыт и новаторство.

В 2015-2016 учебном году педагоги повышали профессиональный уровень на курсах в ИРО, ГЦРО, на мастер-классах ДОУ района и города, открытых занятиях коллег в учреждении. Педагоги учреждения владеют и применяют в образовательной деятельности следующие технологии:

Технология деятельностного метода обучения.

Проектная деятельность.

Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Проблемно-диалогические технологии.

Элементы здоровьесберегающих технологий.

В детском саду работают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

4. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении

В 2015-2016 учебном году коллектив детского сада реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Для соответствия образовательного процесса требованиям государственного стандарта дошкольного образования педагоги ДОО используют дополнительно парциальные программы:

1. Программа музыкального воспитания детей музыкального воспитания детей (И.Каплунова, И.Новоскольцева) «Ладушки»

2.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)

3.«Школа 2000...» Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики от 3-5 лет «Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики от 5-7 лет

4.«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольника (О. Князева)

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы деятельностной педагогики, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2000...»: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей требует решения следующих **задач деятельности ДОО:**

- осуществлять охрану жизни и укрепление физического, психического и социального здоровья детей;

- способствовать разностороннему развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому;

- осуществлять учет особенностей психофизического развития и возможностей детей в образовательном процессе;

- осуществлять взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

В учреждении осуществляется углубленная работа по направлениям деятельности: познавательному, речевому и социально-коммуникативному.

5. Характеристика контингента воспитанников.

На 01.09.2015 в детском саду было 167 человек, функционировало 2 группы ясельного возраста (группа раннего возраста 1,5-2 года, ясельная группа 2-3 года) и 4 группы дошкольного возраста: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.

- **Состояние здоровья воспитанников**

5.1. Профилактическая работа:

Проведены проф. прививки и пробы р. Манту детям, а так же профилактические прививки сотрудникам.

Осмотр врачами – специалистами детей (весна 2016 г), поступающих в 1 класс. В течение учебного года детей трехлетнего возраста.

Клинический минимум (ан. крови, мочи, ан. кала на яйца глист, ЭКГ, кровь на сахар, УЗИ органов брюшной полости, ЭХО сердца) детей, поступающих в 1 класс (осень 2015 г, весна 2016 год). Проводился «Д» осмотр детей всех возрастов врачами-специалистами согласно приказа МЗ РФ № 1346/Н от 21.12.2012 г.

Соблюдение карантинных мероприятий и правил сан. эпид. режима.

Обследование всех детей и сотрудников детского сада на энтеробиоз и яйца глистов.

Санпросветработа в период карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, др. инфекционные заболевания)

- **Углубленный осмотр детей на начало учебного года (декабрь 2015)**

Одним из главных показателей организации жизнедеятельности дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. Углубленный осмотр детей проводится ежегодно.

Патология	Ясли % (57)	Сад % (110)	Всего % (167)
1. Хронические заболевания бронхолегочной системы: - всего			0
- бронхиальная астма	-	-	-
- респираторные аллергозы	-	-	-
- рецидивирующие бронхиты	-	-	-
2. Заболевания желудочно-кишечного тракта: - всего	-	1/0,9	1/0,6
- хр. гастродуоденит	-	-	-
- ДЖВП		1/0,9	1/0,6

- ФРЖ	-	-	-
3. Заболевания органов мочевыделительной системы: - всего	2/3,5	8/7,3	10/6
- пиелонефриты (остр. и хрон.)	1/1,75	2/1,8	3/1,8
-инфекция мочевыводящих путей	-	2/1,8	2/1,2
-урология	-	2/1,8	2/1,2
- аномалия развития почек	1/1,75	2/1,8	3/1,8
- дисметаболическая нефропатия	-	-	-
4. Хронические заболевания ЛОР - органов: - всего	12/21	10/9	22/13,2
- хронический аденоидит	1/1,75	1/0,9	2/1,2
- хронический тонзиллит	-	-	-
-прочие	11/19,25	9/8,1	20/12
5. Патология сердечно-сосудистой системы: - всего	2/3,5	11/9,9	13/7,8
- ВПС			
- инф.-алл.артрит			
-ревматизм			
-ФСШ	2/3,5	10/9	12/7,2
-ФКП			
6. Патология нервной системы: - всего	1/1,75	3/2,7	4/2,4
-ЗЧМТ			
-ДЦП			
-ЗПР			
-эпилепсия		1/0,9	1/0,6
-мигрень			
-ВСД		1/0,9	1/0,6
-ММД	1/1,75	1/0,9	2/1,2
-энурез			
7. Патология органов зрения: - всего	3/5,25	5/4,9	8/4,8
- астигматизм	3/5,25	5/4,9	8/4,8
- миопия	-	-	-
- косоглазие	-	-	-
- амблиопия	-	-	-
8. Ортопедическая патология: - всего	1/1,75	7/6,3	8/4,8
- нарушение осанки		1/0,9	1/0,6
- плосковальгусные стопы		3/2,7	3/1,8
- уплощение свода стоп	-	3/2,7	3/1,8
- плоскостопие	-	-	-
- сколиоз	-	-	-

9. Эндокринная патология:	-	3/2,7	3/1,8
- всего			
- ожирение 1-2	-	3/2,7	3/1,8
- увеличение щит. жел. I – II ст.	-	-	-
10. Дефекты речи:	5/8,8	74/44,3	79/35,6
- всего			
- ОНР	-	-	-
-ЗРР	5/8,8	-	5/3
- ФНР	-	74/67,3	74/44,3
	-	12/10,8	12/7,2
11.Аллергодерматозы:			
-всего			
-атопический дерматит	-	8/7,3	8/4,8
-аллергический дерматит	-	4/3,6	4/2,4

- Показатели физического состояния детей:

Группа здоровья

	ясли	сад	итого
I	-	-	-
II	56/98,25	96/87,3	152/91
III	1/1,75	14/12,7	15/9
IV	-	-	-
Часто болеющие дети (ЧБД)	2/3,5	13/11,8	15/9

Физическое развитие:

- нормальное	50/87,7	92/83,6	142/85
-дефицит массы I – II ст.	6/10,5	6/5,4	12/7,2
- избыток массы I – II ст.	0	10/9,0	10/6,0
- высокий рост	1/1,75	2/1,8	3/1,8
- низкий рост	-	-	-

Физкультурные группы:			
-основная	56	96	152
-подготовительная	1	14	15
-Спец.А			
-Спец.Б			
-освобождение			

Индекс здоровья

Год	2013	2014	2015
Индекс здоровья	17,1	18,6	19

Выводы:

В основном дошкольное учреждение посещают дети с II группой здоровья, отмечается положительная динамика индекса здоровья. Средний показатель заболеваемости на одного ребенка в году – 19 дней.

6. Результаты образовательной деятельности.

- Мониторинг освоения детьми ООП

Образовательная область по ФГОС	Целевой ориентир	Группы		
		Ранний возраст	1 младшая	Средний показатель по яслям
Физическое развитие <u>70%</u>	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений: (бег, лазание, перешагивание и пр.)	71	69	70
Познавательное развитие <u>73%</u>	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	74	72	73
Социально-коммуникативное развитие <u>79,5%</u>	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	78	81	79,5
Речевое развитие <u>71%</u>	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	68	74	71
Художественно-эстетическое развитие <u>71%</u>	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	69	73	71

- Мониторинг освоения детьми ООП. (Дошкольный возраст).

Образовательная область по ФГОС	Целевой ориентир	Группы				
		3	4	5	6	общ
Физическое развитие <u>83,5%</u>	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	85	92	76	81	83,5

<p>Социально-коммуникативное развитие <u>84,5%</u></p>	<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	88	84	83	83	84,5
<p>Познавательное развитие <u>78%</u></p>	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	79	89	69	76	78,2

Речевое развитие 75%	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	77	70	73	79	75
Художественно-эстетическое развитие 79%	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	83	69	76	88	79

• **Уровень освоения образовательной области «Физическая культура»**

Группа	Кол-во детей	Кол-во диагн. детей	Кол-во недиагн. детей, причина	Высокий уровень освоения программы по физическому воспитанию		Средний уровень освоения программы по физическому воспитанию		Низкий уровень освоения программы по физическому воспитанию	
				Качества, умения, навыки	Кол-во детей	Качества, умения, навыки	Кол-во детей	Качества, умения, навыки	Кол-во детей
Вторая мл.	28	28	-	ФР	4	ФР	24	ФР	нет
				ФК	8	ФК	20	ФК	нет
				УФП	4	УФП	24	УФП	нет

Средняя	28	28	-	ФР	5	ФР	23	ФР	нет
				ФК	9	ФК	19	ФК	нет
				УФП	6	УФП	22	УФП	нет

Старшая	27	27	-	ФР	2	ФР	25	ФР	нет
				ФК	2	ФК	25	ФК	нет
				УФП	2	УФП	25	УФП	нет

Подготовит.	27	27	-	ФР	9	ФР	18	ФР	нет
				ФК	5	ФК	22	ФК	нет
				УФП	3	УФП	24	УФП	нет

ИТОГО	110	110	-	ФР	20	ФР	90	ФР	нет
				ФК	24	ФК	86	ФК	нет
				УФП	15	УФП	95	УФП	нет

Условные обозначения: **ФР** – физически развитый;
ФК – физическая культура;
УФК – уровень физической подготовленности.

- Оценка физической подготовленности детей

Уровни физической подготовленности \ Год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий	12 чел. (10,9%)	18 чел. (17,3%)	15 чел. (13,6%)
Средний	97 чел. (88,2%)	86 чел. (86,7%)	95 чел. (86,4%)
Низкий	1 чел. (0,9%)	- чел. (0%)	- чел. (0%)
Общее количество	110	104	110

Анализ различных сторон организации педагогического процесса и показателей физического развития детей за три года показывает, что необходима оптимизация работы по физическому воспитанию детей как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместно-организованной деятельности детей.

- Готовность детей к обучению в школе.

По данным диагностики по методике В.Ф.Кумариной (уровень зрелости психофизиологических и психологических функций, необходимых при обучении в школе) достигнуты следующие результаты:

<i>Учебный год</i>	<i>2013-2014</i>		<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>	
	<i>сентябрь 2013</i>	<i>май 2014</i>	<i>сентябрь 2013</i>	<i>май 2014</i>	<i>сентябрь 2015</i>	<i>май 2016</i>
Обследовано человек	26 (100%)	28 (100%)	26 (100%)	25 (100%)	27 (100%)	27 (100%)
Высокий уровень	-	9 (32%)	1 (4%)	12 (48%)	1 (4%)	10 (40%)
Выше среднего	-	6 (21%)	-	6 (24%)	1 (4%)	4 (16%)
Средний	6 (23%)	12 (43%)	12 (46%)	6 (24%)	7 (28%)	11 (44%)
Ниже среднего	10 (38,5%)	1 (4%)	8 (31%)	1 (4%)	14 (66%)	2 (8%)
Низкий	10 (38,5%)	-	5 (19%)	-	4 (16%)	-

Вывод: высокая результативность.

По методике А.И. Баркан выявлялся *прогноз на адаптацию будущих учеников.*

<i>Учебный год</i>	<i>2013-2014</i>		<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>	
<i>дата</i>	<i>сентябрь 2013</i>	<i>май 2014</i>	<i>сентябрь 2014</i>	<i>май 2015</i>	<i>сентябрь 2015</i>	<i>май 2016</i>
Обследовано человек	28	25	26	25	27	27
Хорошая адаптация	5 (18%)	12 (48%)	2 (8%)	15 (60%)	10 (40%)	18 (72%)
Средняя адаптация	18 (64%)	13 (52%)	12 (46%)	8 (32%)	13 (52%)	8 (32%)
Трудная адаптация	5 (18%)	-	12 (46%)	2 (8%)	4 (16%)	1 (4%)

Вывод: высокая результативность.

Уровень благополучия взаимоотношений детей в подготовительной к школе группе.

Обследовано 26 детей (96%). Количество детей, находящихся в благоприятных статусовых категориях – 20 (77%). Количество детей, находящихся в неблагоприятных статусовых категориях – 6 (23%)

Вывод: высокий уровень благополучия взаимоотношений в группе.

В учреждении действует высоко результативная система психолого-педагогического сопровождения детей. Благодаря координации действий специалистов и воспитателей, отмечается положительная динамика в распределении детей по уровням развития на основе педагогических наблюдений (вторая младшая, средняя и старшая группа) и данных диагностики (подготовительная к школе группа).

Учреждение на протяжении многих лет имеет высокие стабильные результаты подготовки детей к школе.

- Результаты логопедической помощи детям.

<i>Обследовано детей</i>	<i>Получили консульт. помощь</i>	<i>Занимались с логопедом</i>	<i>Выпущено с чистой речью</i>	<i>Оставлено для продолжения занятий</i>	<i>Отправлено на ПМПК</i>
110	87	75	21	54	4

7.Инновационная деятельность МДОУ

Педагогический коллектив работает в составе региональной инновационной площадки по проекту «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС».

В 2015-2016 учебном году педагоги отрабатывали технологию проблемного диалога в непосредственно образовательной деятельности с детьми, принимали участие в семинарах и мастер-классах, в межрегиональной конференции «Применение технологии проблемного диалога в образовательном процессе: первые шаги» (08.08.2016).

7.Творческая активность МДОУ

<i>Дата</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
Декабрь	Конкурс «Мастерская деда Мороза»	
Январь-март	Городское организационно-массовое мероприятие «Умные каникулы»	Благодарственное письмо
Февраль	Городской конкурс «Сударыня Масленица – 2016»	Благодарственное письмо
Февраль-апрель	Областной конкурс проектов «Ярославия – уникальный край»	Сертификат участника.
Апрель	Городской конкурс «Помни каждый гражданин: номер спасения – 01!»	Сертификат участника.
Май	Смотр-конкурс на лучшее содержание территории	Сертификат участника.

8.Взаимодействие с социальными партнерами

Детский сад сотрудничает с:
 МОУ СОШ № 39,
 МДОУ № 126, 193, 209 и др.
 МУК «Централизованная система детских библиотек» Библиотека № 14 г.Ярославля;
 Учебно-методическим центром ГО и ЧС г. Ярославля
 Комиссией по делам несовершеннолетних территориальной администрации
 Дзержинского района мэрии
 Институт развития образования,
 Центр оценки контроля качества образования
 ГЦРО

Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники № 1, 2,3)
ДОУ города Ярославля
«Центр помощи детям»
Центр ДиК «Развитие»

Совместные планы взаимодействия полностью реализованы.

9. Материально-технические ресурсы ОУ.

Здание ДОУ двухэтажное, железобетонное – панельное.

Общая площадь – 1209 кв. м, учебная – 584 кв. м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 150 детей и 6 групп, из них 2 группы для детей ясельного возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует 6 групп.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование групповых помещений, оснащение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, дидактическими, игровыми материалами соответствуют образовательным программам ДОУ.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего
- Бухгалтерия
- Кабинет заместителя по АХР
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинета педагога-психолога
- Кабинет координатора по работе с семьей
- Пищеблок
- Прачечная.

Территория детского сада соответствует типовому проекту: 6 прогулочных участков с теневыми навесами; 1 спортивная площадка с дерновым и асфальтовым покрытием; специально оборудованная площадка для изучения правил дорожного движения.

Территория детского сада благоустроена. В настоящее время продолжается работа по улучшению прогулочных участков. За год приобретены столы в кабинеты специалистов, шкафы для учебных пособий, ноутбук и лазерное цветное устройство «принтер-сканер-копировальный аппарат» в кабинет старшего воспитателя.

Сделаны косметические ремонты в групповых комнатах, покраска и ремонт оборудования на прогулочных участках; имеется игровое оборудование на всех прогулочных участках.

Детский сад имеет все виды благоустройства. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Материальная база учреждения постоянно обновляется и пополняется.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

№ п/п	Наименование расходов	План (тыс.руб)		Факт (тыс.руб)	
		Источники финансирования		Источники финансирования	
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
1.	Заработная плата	8252,2	271,2	5946,1	203,8
2.	Прочие выплаты (компенсация отпуска до 3-х лет, возмещение медицинского осмотра сотрудникам)	7,5	-	6,9	-
3.	Начисления на выплаты по оплате труда (30,2%)	2641,9	102,6	2029,20	77,3
4.	Услуги связи	36,0	-	27,0	-
5.	Коммунальные услуги	790,8	-	543,6	-
6.	Прочие работы (обслуживание АПС, тревожная кнопка, вывоз и утилизация мусора)	457,2	-	297,3	-
7.	Прочие расходы (налог на землю, налог на имущество, экология)	637,8	-	472,7	-
8.	Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания)	-	3515,6	-	2132,5
9.	Увеличение стоимости нефинансовых активов (мебель, игрушки, канцтовары)	407,7	140,00	343,9	90,0
	ИТОГО	13231,10	4029,4	9666,7	2503,6

11. Основные направления развития МДОУ на 2016-2017 учебный год

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, РППС.
3. Совершенствование деятельности учреждения по сохранению, укреплению здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие).
5. Повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
7. Введение программ дополнительного образования.
8. Продолжение работы в рамках инновационной деятельности.

