МДОУ «Детский сад №128»

**Конспект открытого интегрированного
обобщающего занятия по теме
«Расцветай, Земля родная!»
во 2 младшей группе детского сада**

Выполнили:

воспитатели Исаева Н.Н.

Ярославль, 2020 г.

Цель: создать условия для обобщения и расширения детьми знаний о природе и защите окружающей среды.

Задачи:

образовательные:

- через создание проблемной ситуации актуализировать знания детей об экологическом движении (эколята – защитники природы);
- расширить знания детей о перелетных и зимующих птицах, растениях родного края;
- в результате работы с блоками Дьенеша закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), о цвете, размере;

развивающие:

- развивать артикуляционную моторику на основе чистоговорок;
- развивать общую и мелкую моторику пальцев рук в результате применения пальчиковой гимнастики шарами СУ-Джок и через работу на тацпаинт-панели;
- развивать умение рассуждать и делать выводы;
- развивать мышление и внимание на материале описательных загадок;
- развивать художественно-эстетические чувства через создание рисунка;

воспитательные:

- воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему миру;
- воспитывать стремление к личному участию в акциях и практических делах по защите окружающей среды;
- через выполнение коллективной работы формировать умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать желание познавать окружающий мир.

Предварительная работа:

- работа с детьми старшей группы над ролями «Умница» и «Тихоня» (заучивание слов, подготовка костюмов).

Оборудование:

- гости-герои Умница и Тихоня;
- компьютерная презентация «Бережем природу вместе!»;
- тачпаинт-панель для коллективной работы;
- блоки Дьенеша и ламинированные поля-таблицы на каждого воспитанника;
- схемы, геометрические фигуры разного размера и цвета, магниты для работы воспитателя на магнитной доске;
- шары Су-Джок для каждого воспитанника;
- тексты описательных загадок;
- для каждого ребенка медали «Эколята» и подарки от гостей Умницы и Тихони;

Ход занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Введение в игровую ситуацию.</p> <p>- Ребята, посмотрите за окно: какое голубое небо, какие нежные зеленые листочки распустились на деревьях, какими прекрасными цветами украсилась наша Земля в этот удивительный майский день! И настроение у всех замечательное!</p> <p>- Ты мне руку протяни И слегка ее пожми, Подари мне добрый взгляд – Каждый здесь другому рад!</p> <p><i>Раздается стук в дверь.</i></p> <p>- Кто-то стучится к нам! Кто бы это мог быть? Откроем двери, ребята? <i>Воспитатель открывает двери, в группу заходят гости-эколята – мальчик и девочка в костюмах.</i></p> <p>2. Актуализация игровой ситуации.</p> <p><i>Герои приветствуют детей (хором).</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Мы – ребята-дошколята! Мы – ребята -эколята! <i>Девочка (Умница):</i></p> <p>- Меня зовут – Умница. А это <i>(показывает на мальчика)</i> – мой брат Тихоня. Мы дарим подарки тем ребятам, которые заботятся о природе, а также принимаем в наш клуб «Эколята».</p> <p><i>Мальчик (Тихоня):</i></p> <p>- Эколята – это защитники природы. Мы любим природу и</p>	<p><i>Дети вместе с воспитателем встают в круг.</i></p> <p><i>Дети берутся за руки, улыбаются друг другу.</i></p> <p>- Да, откроем!</p>

<p>заботимся о ней. А вы хотите стать эколятами?</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации.</p> <p><i>Умница:</i></p> <p>- А что вы делаете для того, чтобы наша Земля расцветала?</p> <p><i>Тихоня:</i></p> <p>- А как? Докажите нам!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Что же, ребята, сможем доказать Тихоне и Умнице, что мы – настоящие защитники природы?</p> <p>- Что для этого необходимо сделать?</p> <p>- Мы не только расскажем эколятам, но и покажем, что мы делали в течение всего года для того, чтобы наша Земля расцветала.</p> <p>4. Обобщение полученных знаний и открытие нового знания.</p> <p>- В течение всего учебного года ребята 2 младшей группы «Солнышко» участвовали в проекте «Бережем природу вместе!» Вместе мы узнавали много интересного о нашей Земле, учились заботиться о природе,</p>	<p>- Да, мы хотим стать эколятами!</p> <p>- Мы бережем Землю! - Мы заботимся о природе!</p> <p>- Да, сможем!</p> <p>- Надо рассказать, как мы охраняем природу и заботимся о Земле!</p> <p><i>Дети вместе с героями подходят к тачпаинт-панели и встают полукругом.</i></p> <p><i>На экране – 1 слайд компьютерной презентации «Бережем природу вместе!» (коллективная работа «Осеннее дерево»)</i></p>
---	---

сохранять красоту окружающего мира.

- Посмотрите на экран. Ребята, расскажите нашим гостям, Умнице и Тихоне, как мы заботились об окружающем нас мире осенью.

- Действительно, ребята, мы научились не просто следить за чистотой вокруг себя, но и правильно собирать мусор и сортировать его.

- Зачем нам необходимо уметь сортировать мусор?

а) работа с блоками Дьенеша

- Верно, ребята. Покажем Тихоне и Умнице, как мы научились правильно собирать и раскладывать мусор по разным контейнерам. А помогут нам в этом блоки Дьенеша. Проходите за столы.

Воспитатель комментирует работу, выполняя одновременно на доске задания с помощью схемы.

2 слайд (уборка осенних листьев на прогулочном участке группы «Солнышко»)

- Осенью мы убрали мусор на нашем участке.

- Мы сгребали опавшие листья и веточки, собирали их в мусорные мешки.

- Мы собирали бумажки, палочки в отдельные пакеты.

- Мусор мы сортируем, чтобы затем его правильно переработать на заводах или уничтожить.

Дети рассаживаются по 2 человека за расставленные столы, на которых для каждого воспитанника подготовлены комплекты «Блоки Дьенеша» и ламинированные схемы-таблицы для работы с блоками.

3 слайд («Блоки Дьенеша»)

- Ребята, на нашем прогулочном участке мы потрудились и собрали мусор в кучки. Чего тут только нет – и ветки, и бумажки, и крышечки, и даже батарейки! Разложите каждый вид отходов в соответствующий контейнер.

На столах перед вами – блоки Дьенеша, это мусор, который мы собрали на участке. Ламинированное поле-схема – это контейнеры для нашего мусора. В красный контейнер положите все красные блоки указанной формы, в желтый – все желтые блоки, в синий – все синие блоки.

Первый красный контейнер мы заполним вместе.

Воспитатель прикрепляет картонные фигуры на соответствующую строку схемы на доске.

- Фигуру какой формы красного цвета мы поместим на 1 строке таблицы?

- Какую фигуру мы разместим на 2 строке таблицы?

- Какая фигура расположена на 3 строке?

- А на последней, 4 строке, какая фигура находится?

- Молодцы, ребята! Желтый и синий контейнеры заполните, пожалуйста, самостоятельно. Наши гости,

Воспитанники расставляют блоки на поле-схему.

- На 1 строке мы поместим красный квадрат.

- На 2 строке мы разместим красный прямоугольник.

- На 3 строке расположен красный треугольник.

- На 4 строке находится красный круг.

Умница и Тихоня, помогут мне проверить, как вы справитесь с заданием.

Воспитатель и гости-эколята проверяют выполнение воспитанниками задания.

- Какие умники наши ребята! Как быстро все выполнили задание!

А теперь усложним задачу. Вы знаете, что для того, чтобы не загрязнять окружающую среду отходами, их нужно правильно переработать. А для того, чтобы отходы легче было переработать, весь мусор мы разделяем: пластиковые бутылки складываем отдельно, бумагу – отдельно, батарейки – отдельно. Каждый должен знать, как правильно сортировать отходы. Я буду показывать карточки-символы, а вы по этим символам должны определить, какую фигуру необходимо найти и расположить на соответствующей строке нашей таблицы.

Воспитатель показывает карточки-символы и закрепляет их на доске.

- Какая это фигура? *(показывает символы: большой, красный, круг)*

- Где мы разместим эту фигуру на нашей схеме?

- Какая это фигура? *(показывает карточки-символы: не большой, желтый, треугольник)*

- Правильно. Что значит символ «не большой»?

Дети самостоятельно заполняют оставшиеся ячейки схемы.

Воспитанники определяют с помощью символов заданную фигуру.

- Большой красный круг.

- Эту фигуру мы разместим в красном «контейнере» (первом столбике) на последней (нижней) строке.

Дети расставляют блоки (фигуры) на поле-схеме.

- Не большой желтый треугольник.

- Маленький желтый треугольник.

<p>- Где на нашей схеме мы разместим этот блок?</p> <p>- Какая это фигура? <i>(показывает карточки-символы: маленький, не желтый, квадрат)</i></p> <p>- Что значит символ «не желтый»?</p> <p>- Какую же фигуру мы выбираем?</p> <p>- Да, это может быть маленький красный квадрат или маленький синий квадрат.</p> <p>- Куда мы поместим эти блоки?</p> <p>- Умница и Тихоня, справились наши ребята с заданием?</p> <p><i>Умница:</i></p> <p>- Да, мы видим, что ребята группы «Солнышко» заботятся об окружающей среде: и мусор убирают, и правильно его сортировать научились.</p> <p><i>Тихоня:</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Как еще вы заботитесь о природе?</p> <p><i>б) Обобщение знаний о зимующих птицах</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Подойдите, ребята и гости-эколята, к экрану. Расскажите Тихоне и Умнице, как вы помогали сохранять живую природу зимой.</p>	<p>- Этот блок мы разместим в желтом «контейнере» (среднем столбике) на 3 строке.</p> <p>- Маленький не желтый квадрат.</p> <p>- Красный или синий.</p> <p>- Маленький красный квадрат.</p> <p>- Маленький синий квадрат.</p> <p>- Маленький красный квадрат должен быть в красном «контейнере» (первом столбике) на первой строке.</p> <p>- Маленький синий квадрат мы поместим в синем «контейнере» (третьем столбике) на первой строке.</p> <p><i>Дети подходят к тачпаинт-панели и встают полукругом.</i></p> <p><i>На экране – 4 слайд презентации («Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»)</i></p>
---	---

<p>- Каких зимующих птиц мы можем увидеть на кормушке?</p> <p><i>Умница:</i></p> <p>- Чем же вы подкармливали птиц?</p> <p><i>Тихоня:</i></p> <p>- Какие еще птицы остаются с нами зимовать?</p> <p><i>в) Пальчиковая игра с помощью шаров Су-Джок</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- А какие же птицы возвращаются к нам весной из теплых стран? Вспомним названия некоторых из них с помощью пальчиковой гимнастики Су-Джок шарами.</p> <p><i>Воспитатель раздает детям и гостям-эколятам шарики Су-Джок.</i></p> <p>Тили-тели, тиле-тели, С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- серенькое перышко,</p>	<p>- Зимой вместе с родителями мы изготавливали кормушки.</p> <p>- Мы подкармливали зимующих птиц на участке нашей группы и во дворах домов.</p> <p>- Зимой мы помогали птицам пережить холод и отсутствие корма.</p> <p><i>5 слайд («Коллективная работа «Покормите птиц зимой!»)</i></p> <p>- На кормушке мы можем увидеть воробьев, синиц, снегиря.</p> <p>- На кормушки мы приносили подсушенные крошки белого хлеба, несоленые семечки, зерна пшеницы.</p> <p>- Для синичек мы подвешивали несоленое сало.</p> <p>- Зимовать остаются вороны, галки, голуби, сороки, дятлы.</p> <p><i>6 слайд («Зимующие и перелетные птицы»)</i></p> <p><i>Дети рассаживаются на стульчики полукругом, выполняют пальчиковую гимнастику шарами Су-Джок:</i></p> <p><i>катают Су-Джок между ладонями</i></p> <p><i>поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки</i></p>
---	--

Жаворонок, соловей, торопились,
кто скорей.

Все вернулись, прилетели, песни
звонкие запели!

Умница:

- Ребята, какие птицы первыми
возвращаются к нам с юга?

г) *Отгадывание загадок о весенних
цветах*

Воспитатель:

- Грачи – вестники весны. Увидел
грача – весна следом идет: небо
становится высокое, голубое, на
деревьях набухают почки, снег тает,
появляются проталинки. А на
проталинках – первые весенние
цветы! Как называются эти цветы?
Отгадайте загадки.

1. На проталинке в лесу
Первым встретил я весну.
Я мороза не боюсь,
Первым из земли пробьюсь.

2. Желтый глаз из-под земли
Первым дарят нам они.
Как их правильно назвать,
Если им земля, как мать?

3. Был он желтеньким цветком –
Белым стал, как снежный ком.
Дунут девочка и мальчик –
Облетает...

4. На зеленом шнурочке
Белые звоночки.
Знают даже малыши –
То лесные...

катают Су-Джок между ладонями

- Первыми прилетают к нам грачи.

7 слайд («Весенние цветы»)

Дети отгадывают загадки.

- Подснежник.

- Мать-и-мачеха.

- Одуванчик.

- Ландыши.

5. Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик – как у чеснока,
А корона – как у принца.

*д) Работа над произнесением
чистоговорок*

- Какими прекрасными цветами
украшается наша Земля: и на
лугу, и в лесу, и в поле, и вокруг
нашего детского сада, и около
ваших домов!

- Повторяйте за мной:
*(воспитатель проговаривает
чистоговорки первый раз один,
второй раз вместе с детьми*

ВА-ВА-ВА – зеленая трава
ТЫ-ТЫ-ТЫ – появятся цветы
АТ-АТ-АТ – цветочный аромат
УТ-УТ-УТ – цветочки зацветут
СУ-СУ-СУ – ландыши в лесу

е) Физкультминутка

- А теперь превратимся в
красивые весенние цветы,
которыми радуется нас наша
Земля в благодарность за
бережное отношение и заботу о
ней:

(физкультминутка)

На лугу растут цветы
Небывалой красоты.
К солнцу тянутся цветы –
С ними потянись и ты.
Ветер дует иногда,
Только это не беда.
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки.

- Нарцисс.

*Дети вместе с воспитателем
проговаривают чистоговорки*

*Дети встают и выполняют движения
вместе с воспитателем:*

руки в стороны

потягивание рук вверх

покачивание поднятыми вверх руками

наклоны вниз

А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

ж) *Обобщение опыта участия группы в акции «Добрые крышечки»*

- Ребята, расскажите гостям-эколятам, в какой акции в течение всего года принимали участие воспитанники нашей группы?

- Для чего мы это делали?

- Да, действительно, участвуя в акции «Добрые крышечки», мы сохраняли экологию от загрязнения отходами, а средства, полученные от сбора крышечек, передавали в благотворительный фонд на лечение больных детей.

5. Включение нового знания в систему знаний.

- Видите, Умница и Тихоня, какие молодцы ребята нашей группы «Солнышко»: и окружающую среду сохраняют от загрязнения, и о птичках заботятся зимой, и природу изучают, и дела добрые делают. Наверное, поэтому и Земля наша

выпрямление

8 слайд («Акция «Добрые крышечки»)

- Весь год мы собирали и сдавали крышечки.
- Мы участвовали в акции «Добрые крышечки».

- Мы собирали крышечки и сдавали, чтобы не загрязнять окружающую природу.
- Мы собирали крышечки, чтобы помочь больным детям.

9 слайд («Детский сад №128»)

расцвела и радует нас своей красотой.

- Ребята, давайте все вместе нарисую картину прекрасной, чистой, цветущей Земли. Создавать нашу коллективную работу мы будем на тачпаинт-панели.

Воспитатель по одному приглашает детей к панели для создания рисунка.

При создании рисунка воспитатель может делать детям подсказки:

- Что мы можем изобразить на картине?

- Кто прячется в травке?

- Что еще можно увидеть на зеленой лужайке?

- Кто прилетает на цветок?

- В какую погоду радостно порхают бабочки и собирают нектар пчелы?

- Каким цветом мы нарисую солнце?

- А каким цветом мы закрасим небо?

- Что мы можем нарисовать на небе?

Дети по одному подходят к панели и рисуют на ней любым удобным для них способом (пальчиком, с помощью инструментов), дополняя общую картину своим элементом, рисунком, придуманным самостоятельно или с помощью воспитателя или других ребят

- Мы нарисую зеленую траву.

- В траве прячется Божья коровка.

- На лужайке растут разные цветы.

- На цветок садится пчела или бабочка.

- Пчелы и бабочки летают в хорошую погоду, когда тепло и светит солнышко.

- Солнце мы нарисую желтым цветом или оранжевым.

- Небо закрасим голубым (синим) цветом.

- По небу плывут белые облака.

- На небе нарисую синюю тучу.

- По небу летят птицы.

- Представьте, что только что закончился дождь и выглянуло солнце. Что мы увидим на небе?

- Нарисуем на картине радугу. Пусть она украшает нашу родную Землю.

- Посмотрите, ребята, какой прекрасный пейзаж (картина природы) получился! Этот рисунок мы распечатаем каждому из вас, так как каждый постарался над его созданием. А также подарим рисунки нашим гостям.

6. Итог занятия (осмысление).

- Ребята, что мы должны делать, чтобы наша родная Земля расцветала: чтобы мы вдыхали нежный аромат цветов, слушали чудесное пение птиц, любовались яркими красками неба?

- А вы бережете природу?

- Как вы думаете, мы смогли доказать нашим гостям, Умнице и Тихоне, что мы действительно защищаем и бережем природу?

- Что мы для этого делали сегодня на занятии?

- На небе после дождя можно увидеть радугу.

- Мы должны беречь природу, заботиться о птицах, растениях, о лесах и реках.
- Мы не должны загрязнять окружающий мир.

- Да, мы бережем природу!

- Да, смогли!

- Мы правильно сортировали мусор.
- Мы отгадывали загадки.

- Все у нас получилось?

- Как вы думаете, почему у нас все получилось?

- Молодцы, ребята! Вы, действительно, многому научились, любите и бережете природу. А еще вы очень дружные!

- Ну что же, Умница и Тихоня, принимаете вы ребят группы «Солнышко» в клуб защитников природы «Эколята»?

Умница:

- Да, ребята, действительно, любят природу, заботятся о природе, активно участвуют в экологических акциях.

Тихоня:

- Ребята, вы – настоящие защитники природы! Мы принимаем вас в наш клуб «Эколята»! Примите медали участников нашего клуба, а также памятные призы!

Умница и Тихоня вручают медали «Эколята» и дарят детям подарки.

- Мы вспоминали названия зимующих птиц и узнали новые названия птиц перелетных.

- Мы рисовали картину цветущей Земли.

- Да, у нас все получилось?

- Мы любим природу.

- Мы изучаем природу.

Список используемой литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
2. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников//Дошкольная педагогика. – 2007. - №1
3. Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ//Ребенок в детском саду. – 2006. - №1
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического воспитания дошкольников//Дошкольная педагогика. - 2006. - №3
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной Мир, 2014.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального образовательного стандарта дошкольного образования//Дошкольное воспитание. – 2014. - №5
9. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Сборник загадок о цветах. <https://multiurok>
12. Загадки про цветы для детей. <https://www.prazdnik-sam.ru>