**Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»**

**Конспект интегрированной обобщающей**

**организованной образовательной деятельности**

**с детьми 3-4 лет по теме**

**«Расцветай, Земля родная!»**

**Исаева Наталья Николаевна,**

**воспитатель МДОУ «Детский сад № 128»**

**г. Ярославль**

**Пояснительная записка**

Данное мероприятие с детьми является обобщающим и заключительным этапом работы над долгосрочным проектом (в течение года) «Бережем природу вместе!» Время ООД увеличено, т.к. объединены два ООД по сетке занятий.

**Взрослая цель занятия:** создать условия для обобщения и расширения детьми знаний о природе и защите окружающей среды.

**Детская цель занятия:** доказать гостям-эколятам,что ребята группы «Солнышко» настоящие защитники природы.

**Тема: «Расцветай, Земля родная!»**

**Возраст: 3-4 года**

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция образовательных областей |
| 1. **Обучающие**

1.1 Актуализировать знания детей об экологическом движении (эколята – защитники природы).1.2 Расширить знания детей о перелетных и зимующих птицах, растениях родного края.1.3Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), о цвете, размере. | **Познавательное развитие** |
| 1. **Развивающие**

2.1 Развивать артикуляционную моторику на основе чистоговорок.2.2Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук в результате применения пальчиковой гимнастики шарами СУ-Джок и через работу на тачпаинт-панели.2.3 Развивать умение рассуждать и делать выводы.2.4 Развивать мышление и внимание на материале описательных загадок.2.5 Развивать художественно-эстетические чувства через создание рисунка. | **Познавательное развитие****Речевое развитие****Социально-коммуникативное развитие****Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие** |
| 1. **Воспитательные**

3.1 Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему миру.3.2 Воспитывать стремление к личному участию в акциях и практических делах по защите окружающей среды.3.3 Формировать умение взаимодействовать друг с другом через выполнение коллективной работы.3.4 Воспитывать желание познавать окружающий мир.3.5 Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | **Познавательное развитие****Социально-коммуникативное развитие** |

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:**

 **-** систематическая работа детей с блоками Дьенеша (в течение учебного года);

 **-** работа с детьми старшей группы над ролями «Умница» и «Тихоня» (заучивание слов, подготовка костюмов).

**Виды деятельности в ходе ООД:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование и материалы к ООД:**

- гости-герои Умница и Тихоня;

- компьютерная презентация «Бережем природу вместе!»;

 - тачпаинт-панель для коллективной работы;

 - блоки Дьенеша и ламинированные поля-таблицы на каждого воспитанника;

 - схемы, геометрические фигуры разного размера и цвета, магниты для работы воспитателя на магнитной доске;

 - шары Су-Джок для каждого воспитанника;

 - тексты описательных загадок;

 - для каждого ребенка медали «Эколята» и подарки от гостей Умницы и Тихони;

**Ход ООД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Продолжительность** | **№ задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** | **Анализ** **ООД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ОД) | 1 мин. | 3.5 | Беседа Дети встают в круг, берутся за руки, выполняют действия, в соответствии с текстом |  - Ребята, посмотрите за окно: какое голубое небо, какие нежные зеленые листочки распустились на деревьях, какими прекрасными цветами украсилась наша Земля в этот удивительный майский день! И настроение у всех замечательное! - Ты мне руку протяни И слегка ее пожми, Подари мне добрый взгляд – Каждый здесь другому рад! |  |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 1 мин | 3.5 | Сюрпризный момент | *Раздается стук в дверь.* - Кто-то стучится к нам! Кто бы это мог быть? Откроем двери, ребята?*Воспитатель открывает двери, в группу заходят гости-эколята – мальчик и девочка в костюмах.**Герои приветствуют детей (хором).* - Здравствуйте, ребята!Мы – ребята-дошколята!Мы – ребята -эколята!*Девочка (Умница):* - Меня зовут – Умница. А это *(показывает на мальчика)* – мой брат Тихоня. Мы дарим подарки тем ребятам, которые заботятся о природе, а также принимаем в наш клуб «Эколята».*Мальчик (Тихоня):* *-* Эколята – это защитники природы. Мы любим природу и заботимся о ней. А вы хотите стать эколятами? |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 3. Игровая деятельность | 1 мин. | 1.12.3 | Проблемный вопросНа экране – 1 слайд компьютерной презентации «Бережем природу вместе!» (коллективная работа «Осеннее дерево»)2 слайд (уборка осенних листьев на прогулочном участке группы «Солнышко»)Беседаработа с блоками Дьенеша3 слайд («Блоки Дьенеша»)Наглядные методы Использование схемы (Приложение 2)Рефлексия этапа с участием героев Обобщение знаний о зимующих птицахБеседа Наглядные методыНа экране – 4 слайд («Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»)На экране – 5 слайд(Коллективная работа «Покормите птиц зимой!»)6 слайд («Зимующие и перелетные птицы»)Здоровье-сберегающая технологияБеседаИспользование художественного словаБеседа, загадки7 слайд («Весенние цветы»)Артикуляционная гимнастикаФизкультминутка Здоровье-сберегающая технология8 слайд («Акция «Добрые крышечки»)Беседа Обобщение опыта участия группы в акции «Добрые крышечки»9 слайд («Детский сад № 128» )БеседаРисование на тачпаинт-панели.Приемы организации рефлексии «Мы настоящие защитники природы, потому что …… Мы молодцы!» | *Умница:* |
|  - А что вы делаете для того, чтобы наша Земля расцветала?*Тихоня:* - А как? Докажите нам!*Воспитатель:* - Что же, ребята, сможем доказать Тихоне и Умнице, что мы – настоящие защитники природы? - Что для этого необходимо сделать? - Мы не только расскажем эколятам, но и покажем, что мы делали в течение всего года для того, чтобы наша Земля расцветала. |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 10 мин. | 1.1, 3.11.3,3.51.22.3, 3.13.42.22.42.12.1 | - В течение всего учебного года ребята 2 младшей группы «Солнышко» участвовали в проекте «Бережем природу вместе!»Вместе мы узнавали много интересного о нашей Земле, учились заботиться о природе, сохранять красоту окружающего мира.- Посмотрите на экран, расскажите нашим гостям, как мы заботились об окружающем нас мире осенью.Ответы детей  - Действительно, ребята, мы научились не просто следить за чистотой вокруг себя, но и правильно собирать мусор и сортировать его.- Зачем нам необходимо уметь сортировать мусор?Дети:- Мусор мы сортируем, чтобы затем его правильно переработать на заводах или уничтожить - Верно, ребята. Покажем Тихоне и Умнице, как мы научились правильно собирать и раскладывать мусор по разным контейнерам. А помогут нам в этом блоки Дьенеша.Проходите за столы. (Приложение 1)- Умница и Тихоня, справились наши ребята с заданием?*Умница и Тихоня* - Да, мы видим, что ребята группы «Солнышко» заботятся об окружающей среде: и мусор убирают, и правильно его сортировать научились.- Подойдите, ребята и гости-эколята, к экрану. Расскажите Тихоне и Умнице, как вы помогали сохранять живую природу зимой.(Дети подходят к тачпаинт-панели и встают полукругом. Ответы детей)- Каких зимующих птиц мы можем увидеть на кормушке?Ответы детей.*Умница:* - Чем же вы подкармливали птиц?Ответы детей.*Тихоня:* - Какие еще птицы остаются с нами зимовать?Ответы детей.Пальчиковая игра с помощью шаров Су-Джок(Приложение 3)*Умница:* - Ребята, какие птицы первыми возвращаются к нам с юга?Ответы детей.- Грачи – вестники весны. Увидел грача – весна следом идет: небо становится высокое, голубое, на деревьях набухают почки, снег тает, появляются проталинки. А на проталинках – первые весенние цветы! Как называются эти цветы? Отгадайте загадки.(Приложение 4)Работа над произнесением чистоговорок - Какими прекрасными цветами украшается наша Земля: и на лугу, и в лесу, и в поле, и вокруг нашего детского сада, и около ваших домов!  - Повторяйте за мной: *(воспитатель проговаривает чистоговорки первый раз один, второй раз вместе с детьми*ВА-ВА-ВА – зеленая траваТЫ-ТЫ-ТЫ – появятся цветыАТ-АТ-АТ – цветочный ароматУТ-УТ-УТ – цветочки зацветутСУ-СУ-СУ – ландыши в лесу(Дети вместе с воспитателем проговаривают чистоговорки)Физкультминутка (Приложение5)-Давайте расскажем нашим гостям, в каких акциях и добрых делах мы принимали участие. Ответы детей |
| 5.Этап закрепления знания в играх  | 10 | 3.22.52.33.3 | - Видите, Умница и Тихоня, какие молодцы ребята нашей группы «Солнышко»: и окружающую среду сохраняют от загрязнения, и о птичках заботятся зимой, и природу изучают, и дела добрые делают. Наверное, поэтому и Земля наша расцвела и радует нас своей красотой. - Ребята, давайте все вместе нарисуем картину прекрасной, чистой, цветущей Земли. Создавать нашу коллективную работу мы будем на тачпаинт-панели.(Приложение 6)- Посмотрите, ребята, какой прекрасный пейзаж (картина природы) получился! Этот рисунок мы распечатаем каждому из вас, так как каждый постарался над его созданием. А также подарим рисунки нашим гостям. |
| 6 . Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей). | 1 | 1.12.33.5 | - Ребята, что мы должны делать, чтобы наша родная Земля расцветала: чтобы мы вдыхали нежный аромат цветов, слушали чудесное пение птиц, любовались яркими красками неба?- А вы бережете природу? - Как вы думаете, мы смогли доказать нашим гостям, Умнице и Тихоне, что мы действительно защищаем и бережем природу?- Что мы для этого делали сегодня на занятии?- Все у нас получилось? Как вы думаете, почему? Ответы детей  - Молодцы, ребята! Вы, действительно, многому научились, любите и бережете природу. А еще вы оченьдружные!*Тихоня* и *Умница:* - Ребята, вы – настоящие защитники природы! Мы принимаем вас в наш клуб «Эколята»! Примите медали участников нашего клуба, а также памятные призы!  |

***Примечание:***

1. ***В данном интегрированном занятии невозможно точно просчитать время, которое затратят дети на выполнение заданий с блоками Дьенеша, поэтому целесообразно предусмотреть задания, которое можно исключить (например загадки, чистоговорки) без большого ущерба в достижении поставленных задач ООД.***