

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №128»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

«4» 09 2020г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад №128»

 Л.Л.Механикова

«31» 09 2020г.



**Рабочая учебная программа**

**По разделу «Раннее обучение чтению и грамоте»:**

**«Читалочка»**

Предназначена для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:

Педагог дополнительного образования

Гулий Александра Николаевна

г. Ярославль

2020 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методическая основа программы.....	5
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Дидактическое обеспечение программы.....	13
6. Список используемой литературы.....	14

## Пояснительная записка

### Актуальность проблемы

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

### Новизна программы

Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу - читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа допускает обучение детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

### **Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 6- 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

### **Задачи:**

#### **Подготовка к обучению грамоте**

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### **Формирование грамматического строя речи**

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

#### **Развитие процессов восприятия, мышления, речи**

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Режим занятий: 2 часа в неделю в течение 8 месяцев

Срок обучения: 64 часов в год.

Форма обучения: фронтально

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу курса дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Оценка результатов:

Высокий уровень (2 балла): - ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно, определяет количество слогов в слове, составляет слова из слогов (от 8 до 11 слов), производит звуковой анализ слов (6-7), бегло читает целыми словами.

Средний уровень (1 балл): - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого, при делении слов на слоги иногда ошибается, но исправляет свою ошибку, составляет слова из слогов (От 5 до 7 слов), производит звуковой анализ слов (3 слова), читает по слогам.

Низкий уровень (0 баллов): - ребёнок затрудняется ответить на вопросы, при делении слов на слоги часто ошибается и не всегда может исправить ошибку, составляет слова из слогов(4 и менее слов), не производит звуковой анализ слов, с трудом читает по слогам.

## Методическая основа программы

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

### Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### 1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### 2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### 3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### 4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Царевой Л.П., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое - наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое - приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы.

## Учебно-тематический план

Вводное занятие. Подготовительный период.

Звуки гласные и согласные.

Согласные звуки (твердые и мягкие)

Звуковой анализ слова.

Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.

Буква, обозначающая гласный звук [а]

Буква, обозначающая гласный звук [у]

Буква, обозначающая гласный звук [о]

Буква, обозначающая гласный звук [и]

Буква, обозначающая гласный звук [э]

Буква, обозначающая гласный звук [ы]

Буква, обозначающая гласный звук [й'а]

Буква, обозначающая гласный звук [й'у]

Буква, обозначающая гласный звук [й'э]

Буква, обозначающая гласный звук [й'о]

Буква, обозначающая согласный звук [м]

Буква, обозначающая согласный звук [р]

Буква, обозначающая согласный звук [н]

Буква, обозначающая согласный звук [к]

Буква, обозначающая согласный звук [т]

Буква, обозначающая согласный звук [с]

Буква, обозначающая согласный звук [л]

Буква, обозначающая согласный звук [ш]

Буква, обозначающая согласный звук [ж]

Буква, обозначающая согласный звук [з]

Буква, обозначающая согласный звук [в]

Буква, обозначающая согласный звук [г]

Буква, обозначающая согласный звук [б]

Буква, обозначающая согласный звук [п]

Буква, обозначающая согласный звук [д]

Буква, обозначающая согласный звук [ф]

Буква, обозначающая согласный звук [ч']

Буква, обозначающая согласный звук [щ']

Буква, обозначающая согласный звук [ц]

Буква, обозначающая согласный звук [х]

Буква, обозначающая согласный звук [й']

Буквы Ъ (мягкий знак) и Ь (твердый знак)

Практические занятия на закрепления знаний.



## Содержание программы

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Подготовительный	Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений - на слова, слов - на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	1ч.
2	Звуки гласные и согласные.	Вовлечение детей в самостоятельное обследование своего речевого аппарата, артикуляцию звуков; различение гласных и согласных на основе собственной артикуляции.	1ч.
3	Звуки гласные, согласные (твердые и мягкие)	Закрепить знания о звуках гласных, согласных; уточнить представление о согласных звуках (твердость и мягкость)	1ч.
4	Звуковой анализ слов.	Учить звуковому анализу слов.	1ч.
5	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.	1ч.
6	Буква, обозначающая гласный звук [а].	Познакомить с буквой А; учить писать букву А по обводке; учить читать букву А, слышать звук в словах и характеризовать его	1ч.

7	Буква, обозначающая гласный звук [у].	Познакомить с буквой У; учить писать букву У по обводке; учить читать букву У, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
8	Буква, обозначающая гласный звук [о].	Познакомить с буквой О; учить писать букву О по обводке; учить читать букву О, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
9	Буква, обозначающая гласный звук [и].	Познакомить с буквой И; учить писать букву И по обводке; учить читать букву И, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
10	Буква, обозначающая гласный звук [э].	Познакомить с буквой Э; учить писать букву Э по обводке; учить читать букву Э, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
11	Буква, обозначающая гласный звук [ы].	Познакомить с буквой Ы; учить писать букву Ы по обводке; учить читать букву Ы, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
12	Буква, обозначающая гласный звук [й'а]	Познакомить с буквой Я; учить писать букву Я по обводке; учить читать букву Я, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
13	Буква, обозначающая гласный звук [й'у].	Познакомить с буквой Ю; учить писать букву по обводке; учить читать букву Ю, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
14	Буква, обозначающая гласный звук [й'э].	Познакомить с буквой Е; учить писать букву Е по обводке; учить читать букву Е, слышать звук в словах и характеризовать его.	1ч.
15	Буква, обозначающая гласный звук [й'о].	Познакомить с буквой Ё; учить писать букву Ё по обводке; учить читать букву Ё, слышать звук в словах и характеризовать его	1ч.
16	Буква, обозначающая согласный звук [м].	Познакомить с буквой М и звуками; учить писать букву М по обводке; учить читать букву,	1ч.

		слышать звуки в словах и характеризовать их.	
17	Буква, обозначающая согласный звук [р].	Познакомить с буквой Р и звуками; учить писать букву Р по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
18	Буква, обозначающая согласный звук [н].	Познакомить с буквой Н и звуками; учить писать букву Н по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
19	Буква, обозначающая согласный звук [к].	Познакомить с буквой К и звуками; учить писать букву К по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
20	Буква, обозначающая согласный звук [т].	Познакомить с буквой Т и звуками; учить писать букву Т по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
21	Буква, обозначающая согласный звук [с].	Познакомить с буквой С и звуками; учить писать букву С по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
22	Буква, обозначающая согласный звук [л].	Познакомить с буквой Л и звуками; учить писать букву Л по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
23	Буква, обозначающая согласный звук [ш].	Познакомить с буквой Ш и звуками; учить писать букву Ш по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
24	Буква, обозначающая	Познакомить с буквой Ж и звуками; учить писать букву Ж по	1ч.

	согласный звук [ж].	обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	
25	Буква, обозначающая согласный звук [з].	Познакомить с буквой З и звуками; учить писать букву З по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
26	Игровое занятие	Сложение и чтение слогов в процессе игры.	3ч.
27	Буква, обозначающая согласный звук [в].	Познакомить с буквой В и звуками; учить писать букву В по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
28	Буква, обозначающая согласный звук [г].	Познакомить с буквой Г и звуками; учить писать букву Г по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
29	Буква, обозначающая согласный звук [б].	Познакомить с буквой Б и звуками; учить писать букву Б по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
30	Буква, обозначающая согласный звук [п].	Познакомить с буквой П и звуками; учить писать букву П по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
31	Буква, обозначающая согласный звук [д].	Познакомить с буквой Д и звуками; учить писать букву Д по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.

32	Буква, обозначающая согласный звук [ф].	Познакомить с буквой Ф и звуками; учить писать букву Ф по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
33	Буква, обозначающая согласный звук [ч’].	Познакомить с буквой Ч и звуками; учить писать букву Ч по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
34	Буква, обозначающая согласный звук [щ’].	Познакомить с буквой Щ и звуками; учить писать букву Щ по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
35	Буква, обозначающая согласный звук [ц].	Познакомить с буквой Ц и звуками; учить писать букву Ц по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их	1ч.
36	Буква, обозначающая согласный звук [х].	Познакомить с буквой Х и звуками; учить писать букву Х по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
37	Буква, обозначающая согласный звук [й’].	Познакомить с буквой Й и звуками; учить писать букву Й по обводке; учить читать букву, слышать звуки в словах и характеризовать их.	1ч.
38	Буквы Ъ (мягкий знак) и Ь (твердый знак).	Познакомить с буквами; учить писать Ъ и Ь по обводке; учить слышать в словах.	1ч.
39	Практическое занятие	сложение слогов; чтение слогов; чтение малосложных слов; чтение слов и предложений; чтение и сложение простых предложений; задания на закрепление знаний: написание букв, слов,	24 ч.

		записывание слов при восприятии на слух; чтение простых текстов.	
--	--	--	--

## Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки - образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, слоговые таблицы.

## Список используемой литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - С.-Пт. -2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа - руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 - 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М.: Ось - 89, 2001. - 240 с.
5. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
6. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу - Читаю - Пишу. - М., 2006.
10. Царёва, Л. П. Читаем вместе : методические рекомендации: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. П. Царёва. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 18, [2]

