

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеобразовательного
вида № 128 г. Ярославля

КОНСПЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Технология: технология проблемно-диалогического обучения по
Мельниковой Е.Л.

№ и тип проблемной ситуации № 3. Обнаружить житейское представление детей вопросом или практической деятельностью. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.

Тема: «Вода».

Подготовила:
Воспитатель Жукова Е.Н.

Возрастная группа: вторая младшая группа детского сада

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Тема: «Вода».

№ и тип проблемной ситуации: № 3. (1.Обнаружить житейское представление детей вопросом или практической деятельностью. 2.Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью).

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания детей о воде, ее свойствах, уточнить значение воды для всего живого;

Развивающие:

- развить любознательность, интерес к проведению опытов, развить самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру.

Ход занятия. Введение в игровую ситуацию.

- Перед детьми две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна - пустая, другая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная.

- Дети, посмотрите на эти ёмкости.

- Как вы думаете, они одинаковые?

- А теперь подержите их в руках. Откроем крышки. *Сосуды открываются и дети убеждаются, что одна ёмкость легкая, пустая, другая - тяжелая, с водой.*

- Вы сначала, как думали?

Дети: Думали, что одинаковые.

- А на самом деле?

Дети: Они разные. Одна - пустая, другая - с водой.

- Вы догадались, о чем мы сегодня будем узнавать?

- Мы сегодня будем узнавать, какая вода.

Материалы: стаканы, колба, другие ёмкости различной формы и ширины, трубочки, одноразовые ложки, заварка чая. сахар, соль, картинки к дидактическим играм, фартуки, клеенка, салфетки, подносы (тарелки).

Игровая деятельность.

- Дети, сегодня я хочу вам предложить поиграть и превратиться в настоящих ученых. Вы знаете, кто такие ученые?

Ученые - это люди, которые много знают, работают в учреждениях, которые называются лабораториями, и проводят различные опыты.

Хотите, тоже станем с вами учеными и проведем интересные опыты? Тогда давайте пройдем в нашу занимательную лабораторию.

Стук в дверь.

Чебурашка: Ой, кажется успел. Здравствуйте, ребята. Я услышал, что вы сегодня будете какие-то

опыты проводить. Можно, и я с вами? Мне очень интересно!

Дети: Можно.

Дети расслаживаются.

- Отгадайте загадку: «Говорят она везде: в луже, в море, в океане, в водопроводном кране. Без нее нам не умыться, не поесть и не напиться. Я хочу у вас спросить, без чего нам не прожить?».

Дети: Без воды!

- Правильно! Без воды нет жизни, вода нужна всему живому.

- А как люди используют воду?

Дети: Готовят еду. пьют, моются.

- Вы умники и умницы! Все правильно.

Игра: «Кому нужна вода?».

Цель: закрепление знаний.

Картинки (на столе): люди, машина, книги, компьютер, животные, птицы.

Дети выбирают и вешают на доску.

- А теперь сядем за столы и будем делать опыты, как настоящие ученые.

Опыт 1.

- Вода - жидкость. Она течет. Ее можно налить в стакан, ведро. Ее можно перелить из одного сосуда в другой. Вот так.

- Давайте, вы тоже попробуете перелить воду из одного стакана в другой.

- Почему вода льется? Потому что она - жидкость.

Опыт 2.

- Вода - без запаха. Понюхаем воду. Пахнет чем-нибудь? Нет запаха.

Опыт 3.

- Вода - прозрачная. Докажем это. 1 стакан с водой, другой - с молоком. В оба опускаем ложечки.

- В каком стакане ложку видно, а в каком - нет?

Дети: В стакане с водой ложку видно.

- Потому, что она прозрачная, через нее все видно.

Опыт 4.

- Вода - без вкуса.

Дети пробуют воду через трубочки.

- Какая она вода? Сладкая? Соленая? Кислая? Горькая?

Дети: нет.

- Вода не имеет вкуса, она - безвкусная.

Добавляем сахар.

- Вода стала вкусной, появился вкус. Сахар растворился. Многие другие вещества (сахар, соль) в воде растворяются.

Опыт 5.

- Вода - бесцветна.

Сравниваем воду с молоком и определяем, что у воды нет цвета, она - бесцветна, но если в воду добавить разного вещества (чай), вода окрашивается, становится цветной.

Физкультминутка.

Капля первая у папа - кап! (*сверху пальцем показывают траекторию ее движения*) И вторая прибежала - кап! (*делают тоже самое*)

Мы на небо посмотрели (*смотрят вверх*)

Капельки кап-кап запели.

Намочились лица,

Мы вытирали

Т. ,

» я

1 уфли - посмотрите - Мокрыми ¹

стали.

”

Плечами дружно поведем

И все

капельки стряхнем.

От дождя убежим Под кусточком

посидим.

(вытирают лицо руками).

(показывают руками вниз и смотрят, топают)

(пружинка с поворотом)

(движения плечами)

(бег)

(приседают).

Опыт 6.

- У воды нет формы. Она приобретают ту форму, куда ее налили.

- Пр-р с миской круглой формы, прямоугольной. Вода может стать как перчатка.

Наливаем воду в резиновую перчатку.

- Вот какие мы с вами опыты провели и многое узнали.

- А хотите проверить, как вы все хорошо запомнили?

- Поиграем в уголки! Я буду называть свойство воды, а вы - находить.

(Дети называют свойство воды и находят нужный уголок, в прыжке поворачиваясь и хлопая в ладоши).

- Вода - льется.

- Вода - прозрачная (*стакан с ложкой*)

- Вода - бесцветная

Вода не имеет своей формы.

Вода имеет вес.

- Какие вы умники и умницы! Много опытов провели и многое узнали, и Чебурашка тоже много узнал.

- Вода - жидкость. *Дети дополняют: прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса, без формы, имеет вес.*

Чебурашка: Спасибо вам, девочки и мальчики. Я очень рад, что побывал у вас в гостях. Вы все и я. узнал много о воде. Пойду расскажу всем моим друзьям. До свидания!

Дети: До свидания!

- До свидания! А мы с ребятами будем собираться на прогулку.